

# **Schulprogramm**

**SchiC Teil B**

**2022**

## SchiC Teil B - Fächerübergreifende Themen und Unterrichtsvorhaben

Nummer	Fächerübergreifende Themen	Nummer	Unterrichtsvorhaben
T - 1	Berufs- und Studienorientierung	U-0	Klassenfahrt
T - 2	Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity)	U-1	Methodentraining
T - 3	Demokratiebildung	U-2	SoRC
T - 4	Europabildung in der Schule	U-3	Lesewoche
T - 5	Gesundheitsförderung	U-4	Radfahrprüfung
T - 6	Gewaltprävention	U-5	Römer-Lapbook
T - 7	Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter	U-6	Schmetterlingswerkstatt
T - 8	Interkulturelle Bildung und Erziehung	U-7	Wasser
T - 9	Kulturelle Bildung	U-8	Projekt „Fliegen“
T - 10	Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung	U-9	Projekt „Igel“
T - 11	Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen	U-10	Feuer(wehr)
T - 12	Sexualerziehung/Bildung für sexuelle Selbstbestimmung	U-11	100er-Fest
T - 13	Verbraucherbildung	U-12	Projekt "Farben"
		U-13	Abschlussfeier der 6. Klassen
S	Basiscurriculum Sprachbildung		
M	Basiscurriculum Medienbildung		

Neben den 13 übergreifenden Themen und den Basiscurricula Sprachbildung und Medienbildung haben wir fächerübergreifende Unterrichtsvorhaben als wesentliches Element der Arbeit am Curriculum entwickelt und mit aufgenommen. Einige der übergreifenden Themen haben wir in andere integriert, in diesen Fällen finden Sie einen entsprechenden Verweis.

# Übergreifende Themen

## 1 • Berufs- und Studienorientierung

### Konkrete Angebote und Unterstützung

Besuche von Eltern als Experten in den Klassen  
 Besuche am Arbeitsplatz von Eltern  
 Unterrichtsinhalte den Berufen und Studienmöglichkeiten zuordnen  
 Angebote im hauswirtschaftlichen Bereich (z.B. Kochen, Backen...) in der EFöB  
 Angebote im künstlerischen Bereich  
 Bereitstellung verschiedenster Materialien zur freien Verwendung in der EFöB  
 Handwerkliche Angebote ( z.B. Werkecke ) in der EFöB  
 Zeitmanagement (z.B. offene Hausaufgabenzeit in der in der EFöB)  
 Teambildung (z.B. Bilden von Gruppen bei Projekten)  
 Vielfältiges Sportangebot  
 Tiergestützte Pädagogik (z.B. Pflege der Aquarien)  
 Bereitstellung von Sach- und Fachbüchern  
 Physikalische Phänomene (z.B. wie pumpe ich Wasser ohne Pumpe aus dem Aquarium)  
 Erlebnisvielfalt  
 Kulturerfahrung (z.B. Theater und Konzertbesuche)  
 Mediennutzung  
 Verschiedene Möglichkeiten zum Konstruieren  
 Ausbildung von Praktikant\*innen / Praxissemesterstudent\*innen / Lehramtsanwärter\*innen und Quereinsteiger\*innen  
 Interessen wecken  
 Unterstützung von Neigungen

### Unterstützende Projekte

Lesewoche  
 Sportfeste  
 Mathewoche  
 Schulgarten  
 Fahrradprüfung  
 Freie Projektstage  
 Theaterprojekte  
 (Kooperation mit dem Hans-Otto Theater)  
 Konzerte  
 Kinder helfen Kindern

2 • Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt	
Konkrete Angebote und Unterstützung	Unterstützende Projekte
<p>Regelmäßige Projektstage im Rahmen von Schule ohne Rassismus - Schule mit Courage            Schulversuch Inklusion - gelebte Inklusion            Vorbildfunktion der Kollegen*innen            Gendersprache            Sexualerziehung im Sach/ und NaWi/Unterricht            Förderung von Vielfalt durch unterschiedlichste Angebote in der EFöB            Genderoffene Sportarten und Angebote im Nachmittag            Durchmischung der Gruppen von „jung und alt“ in der EFöB            Verkleidungsecke            Religionsfreiheit, Unterstützung der entsprechenden Rituale            Schaffen von Freiräumen            Kinder in Entscheidungen einbeziehen            Direkte Reaktion auf Ausgrenzung</p>	<p>Fun Run            Lesewoche            Fasching            Sportfeste            Zirkusprojekt            Stadtteilstfest            gemeinsame Weihnachtsfeier            Freie Projektstage            Projetwochen der Schule            Einschulung            Fußballturniere            Weihnachtskonzert            Kinder helfen Kindern            Theaterprojekte der 5. Klassen</p>
3 • Demokratiebildung	
Konkrete Angebote und Unterstützung	Unterstützende Projekte
<p>Klassenrat            Klassensprecher*innen Treffen            Regelmäßige Kinderkonferenzen der EFöB            Offene Arbeitsphasen und Projekte            Einbeziehung der Schüler*innen in die Ferienplanung            Offene Organisationsform ( Kinder entscheiden über ihren Aufenthaltsort am Nachmittag)            Offenes Angebot zur Hausaufgabenbetreuung            Teilnahme an Ausschreibungen der Kinderjury            Mitsprache der Schüler*innen bei der Raumgestaltung            Einbeziehung der Schüler*innen bei Bestellungen von Beschäftigungsmaterialien            Unterstützung bei der Durchsetzung eigener Entscheidungen und Bedürfnissen der Schüler*innen</p>	<p>Freie Projektstage            Von Schüler*innen organisierte Spieleausgabe während der Hofpausen            Aufsicht im oberen Foyer zwischen Oktober und Ostern durch 6. Klässler*innen            Lesewoche            Sommerfest            Klassenfahrten</p>

4 • Europabildung	
Konkrete Angebote und Unterstützung	Unterstützende Projekte
<p>Fächerübergreifende Projekte            Ausgehängte Landkarten            Koch AG (verschiedene Speisen aus anderen Ländern kochen..)            Multikulturelles Miteinander            Urlaubsreisen besprechen            Begriffe in verschiedenen Sprachen darstellen (z.B. „guten Appetit“ in der Mensa)            Länderkisten</p>	<p>Lesewoche            Zirkusprojekt            Sommerfest            Stadtteilstfest            Weihnachtsfeier in der Kirche            Freie Projektstage            Theaterprojekte der 5. Klassen</p>
5 • Gesundheitsförderung	
Konkrete Angebote und Unterstützung	Unterstützende Projekte
<p>Projekttag "Mehr bewegen - besser essen" in den 4ten Klassen            Sportunterricht            Sportangebote 3mal pro Woche in der EFöB            Angebot an die Schüler das Außengelände den gesamten Nachmittag zu nutzen            30 Minuten Hofpausen            Ersthelfer Ausbildung aller Pädagog*innen            Reichhaltiges und ganztägiges Angebot von Obst, Gemüse und Getränken in der EFöB            Angebot von Ruhezeiten            Achtung und Unterstützung beim Umgang von Allergien und Unverträglichkeiten.            Erinnerung, die Hände zu waschen.</p>	<p>Schulgarten            Sportfest            Völkerballturnier            Fußballturniere            Schulzahnärztliche Prophylaxe            Fun Run            Lesewoche            Fahrradprüfung            Klassenfahrten            Freie Projektstage            Aktion "Zeigt her eure Füße"            Aktion "Zu Fuß zur Schule"</p>

<b>6 • Gewaltprävention</b>	
<b>Konkrete Angebote und Unterstützung</b>	<b>Unterstützende Projekte</b>
Klassenrat Kinderkonferenzen Jährliches Präventionstraining durch den Präventionsbeauftragten der Polizei im Rahmen der Kooperation Unterstützung bei der Lösung von Konflikten und vorgelebter respektvoller Umgang Verlässliche Aufsichten Schulstation Sonderregelungen für Kinder mit besonderen Bedürfnissen Konflikte in der Entstehung erkennen und im Auge behalten Notinsel auf dem Schulhof.	Schule ohne Rassismus, Schule mit Courage Fun Run Lesewoche Fasching Sportfeste Schulgarten Klassenfahrten Freie Projekttag Sportveranstaltungen
<b>7 • Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter</b>	
<b>Siehe Punkt: 2 • Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt</b>	
<b>8 • Interkulturelle Bildung</b>	
<b>Konkrete Angebote und Unterstützung</b>	<b>Unterstützende Projekte</b>
Austausch und Erfahrungen mit Kindern aus Willkommensklassen / Geflüchteten Vorstellen der Herkunftsländer der Kinder im Unterricht Berichte und Besuche von der Sukuta-Wannsee Schule in Gambia - unserer Partnerschule Gegenseitige Besuche und Projekte mit der Internationalen Japanischen Schule Berlin Gemeinsame Nutzung des Schulhofes mit der japanischen Schule - gemeinsame Spiele Museumsbesuche Koch AG in der EFöB Verkleidungsecke in der EFöB Religionstoleranz	Sukuta-Wannsee Schule ohne Rassismus, Schule mit Courage Lesewoche Fasching Sportfest Zirkusprojekt Stadtteilstfest gemeinsam Weihnachtsfeier Freie Projekttag

<b>9 • Kulturelle Bildung</b>	
<b>Konkrete Angebote und Unterstützung</b>	<b>Unterstützende Projekte</b>
<b>Besuche im Rahmen des Unterrichts und der EFöB von:</b> Museen Theatern Konzerten Kinovorstellungen Ausstellungen Lesungen (auch im Rahmen der Lesewoche in der Schule)  Theaterprojekt der 5. Klassen Vorlesestunde der ganzen Schule Schulchor Schulband Schlagzeugkonzert Lesepaten Lesecken in der EFöB	Lesewoche Herbstfest Sportfest Zirkusprojekt Sommerfest Adventsbasar Schulgarten Stadtteilstfest Klassenfahrten Freie Projektstage Einschulungsfeier Theaterprojekt mit dem Hans Otto Theater Weihnachtskonzert Kinder helfen Kindern Klassenfahrten
<b>10 • Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung</b>	
<b>Konkrete Angebote und Unterstützung</b>	<b>Unterstützende Projekte</b>
Vielfältiges Sportangebot Schwerpunkt Verkehrserziehung in der 4. Klasse in Zusammenarbeit mit der Polizei Roller und Dreiräder mit Anhänger zur freien Verfügung in der EFöB Ausflüge und Exkursionen zu Fuß Ausflüge mit öffentlichen Verkehrsmitteln Besuch der Verkehrsschule Tägliche mehrstündige Nutzung des Außengeländes bei fast jedem Wetter Bewegungsangebote durch Stelzen, Pedalos, Einräder...	Fun Run Sportfest Erlangen des Sportabzeichens Zirkusprojekt Fahrradprüfung Klassenfahrten Freie Projektstage Fußballturniere weitere schulweite Sportveranstaltungen Projektwoche "Zu Fuß zur Schule"

<b>11 • Nachhaltige Entwicklung/lernen in globalen Zusammenhängen</b>	
<b>Konkrete Angebote und Unterstützung</b>	<b>Unterstützende Projekte</b>
Projektwoche "Klimaschutz" Projekttag "Mehr bewegen - besser essen" in den 4ten Klassen Projekte in einzelnen Klassen, beispielsweise: Ein Schuljahr ohne Plastik der 6b Aktionen im Zusammenhang mit dem "Klimastreik" Regelmäßige Projekttag im Rahmen von Schule ohne Rassismus - Schule mit Courage Respektvoller Umgang mit Lebensmitteln Mülltrennung und Recycling Basteln mit Abfall- und Verpackungsmaterialien Respektvoller Umgang mit Materialien	Lesewoche Schulgarten Klassenfahrten Freie Projekttag/ Projektwochen Willkommensklassen Schule ohne Rassismus, Schule mit Courage Plakatwettbewerb
<b>12 • Sexualerziehung/ Bildung für sexuelle Selbstbestimmung</b>	
<b>Siehe Punkt: 2 • Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt</b>	
<b>13 • Verbraucherbildung</b>	
<b>Konkrete Angebote und Unterstützung</b>	<b>Unterstützende Projekte</b>
Projekttag "Mehr bewegen - besser essen" in den 4ten Klassen Mülltrennung und Recycling Kochen Einkaufen gehen Nachhaltiger Umgang mit Materialien	Lesewoche Schulgarten Klassenfahrten Freie Projekttag



# Basiscurriculum Sprachbildung

Kompetenzbereiche						
Fach	Rezeption: Hörverstehen	Rezeption: Leseverstehen	Produktion: Sprechen	Produktion: Schreiben	Interaktion	Sprachbewusstheit
<b>Deutsch</b>	<p><b>Vorlesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in der Klasse individuell</li> <li>• beim "Flurlesen"/ Lesewoche, Lesenacht</li> <li>• in der Lesezeit</li> <li>• durch die Lesepaten</li> <li>• Lesewettbewerb</li> <li>• Autorenlesungen</li> <li>• Lesespiele</li> </ul> <p><b>Verständnis-sicherung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quizfragen</li> <li>• Unterrichtsgespräche</li> <li>• Anleitungen (Spiele, Basteln, Vorgänge)</li> </ul>	<p><b>Lesetechniken und strategien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textstellen markieren,</li> <li>• Überschriften/ Zwischenüberschriften finden</li> <li>• Dreischritt-Lesemethode (Sachtexte)</li> </ul> <p><b>Kreativer Umgang mit Texten/ Büchern/ Gedichten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comic</li> <li>• Gedicht</li> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Standbilder</li> <li>• Illustration</li> <li>• Lapbook...</li> </ul> <p><b>Lesekultur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesezeit</li> <li>• Leseecken</li> <li>• Lesepaten</li> <li>• Lesewoche</li> <li>• Klassenbibliothek</li> <li>• Bücherbus</li> </ul>	<p><b>Erzählen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlebnisse</li> <li>• Geschichten</li> <li>• Diskutieren</li> <li>• Morgenkreis</li> <li>• Klassenrat</li> </ul> <p><b>Präsentation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• von Büchern (Lese-rolle, Schaufenster, Plakat...)</li> <li>• von eigenen Texten</li> <li>• von szenischen Rollenspielen</li> <li>• Einschulungsfeier</li> <li>• Abschluss 6. Klasse</li> </ul>	<p><b>Freie Texte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tagebucheinträge zu Erlebnissen, Festen, Ausflügen</li> <li>• Rotierendes Klassentagebuch</li> <li>• Aufgaben im Rahmen der Lernszenarien</li> <li>• Comics</li> <li>• Gedichte (Elfchen, Haikus...)</li> <li>• Schreibkonferenz</li> <li>• Schreiben zu übergeordneten Themen (Klassenprojekte)</li> <li>• Briefe schreiben (Klassenbrief-kasten, Brief-freunde)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morgenkreis, Klassenrat, Rituale...</li> <li>• szenisches Spiel/ Rollenspiele/ Stabfigurentheater</li> <li>• "Feedback Kultur" (Rückmeldung bei Präsentationen)</li> <li>• Gesprächsregeln</li> </ul>	<p><b>Wortschatzarbeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satzmuster</li> <li>• Satzanfänge</li> <li>• Fachbegriffe</li> <li>• Illustration zu Wörtern erstellen</li> </ul> <p><b>Mehrsprachigkeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrüßung</li> <li>• Wertschätzung</li> <li>• Bezug zur Herkunftssprache</li> </ul>

Kompetenzbereiche						
Fach	Rezeption: Hörverstehen	Rezeption: Leseverstehen	Produktion: Sprechen	Produktion: Schreiben	Interaktion	Sprachbewusstheit
<b>Mathematik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachaufgaben (Fachbegriffe klären, Skizzen anfertigen, wichtige / unwichtige Informationen erkennen...)</li> <li>• Aufgabenstellungen erfassen</li> <li>• Zahlendiktate</li> <li>• Rechenwege nachvollziehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachaufgaben (Fachbegriffe klären, Skizzen anfertigen, wichtige/ unwichtige Informationen erkennen...)</li> <li>• Aufgabenstellungen entschlüsseln/ umsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechenwege erklären</li> <li>• Rechengeschichten ausdenken</li> <li>• Diagramme auswerten</li> <li>• Schätzaufgaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechengeschichten schreiben</li> <li>• Diagramme erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemlösungsstrategien durchsprechen</li> <li>• Individuelle Rechenwege nachvollziehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachtermini erarbeiten und einüben</li> <li>• Wortspeicher/ Wörterbuch zu Fachthemen erstellen / erstellen lassen</li> <li>• Satzmuster</li> </ul>
<b>Englisch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungsspiele</li> <li>• Lieder, Reime</li> <li>• Quizfragen, Multiple choice</li> <li>• Pattern drill</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesespiele (chain reaction...)</li> <li>• Sinnentnehmendes Lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentieren von Lieblingsbüchern, -star...</li> <li>• Sprachspiele (Simon says, Tabu...)</li> <li>• Dialoge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben zu Klassenthemen (Lieblingsstar, -tier, "about me"...)</li> <li>• Briefe schreiben (z.B. Brieffreundschaften initiieren)</li> <li>• Writing book</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiele</li> <li>• "Warm-ups"</li> <li>• Feedbackstrategien entwickeln und geben</li> <li>• Interviews</li> <li>• Sprachspiele (hot potatoe...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scaffolding</li> <li>• Merkreime</li> <li>• Satzmuster</li> <li>• Wortschatzerweiterung</li> <li>• Bilderbücher</li> </ul>
<b>NaWi / Sachunterricht</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentieranleitungen umsetzen</li> <li>• Arbeitsaufträge erfassen</li> <li>• Vorgänge nachvollziehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachtexte lesen und verstehen</li> <li>• Computerrecherche</li> <li>• Diagramme</li> <li>• Bücherkisten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Erlebnisse, Vermutungen und Beobachtungen formulieren können</li> <li>• Fachbegriffe erwerben und anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versuchsprotokolle anfertigen</li> <li>• Sachtexte schreiben (Steckbriefe, Lexikoneinträge...)</li> <li>• Laborjournal erstellen</li> <li>• Portfolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Versuche und deren Anleitungen in der Gruppe vorab besprechen</li> <li>• Gemeinsame Versuchsdurchführung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachtermini erarbeiten</li> <li>• Wortspeicher</li> <li>• Wortschatzarbeit</li> </ul>

Kompetenzbereiche						
Fach	Rezeption: Hörverstehen	Rezeption: Leseverstehen	Produktion: Sprechen	Produktion: Schreiben	Interaktion	Sprachbewusstheit
<b>GeWi / Sachunterricht</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezeption von Filmen und Hörtexten zu Sachthemen (in Verbindung mit Höraufträgen)</li> <li>• Geschichten zur Geschichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesekisten zu einem Sachthema erstellen/ aus der Bücherei ausleihen</li> <li>• Internet-, Zeitschriftenrecherche</li> <li>• Sachtexten, Schaubildern und Karten Informationen entnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referate halten mit Hilfe von, z.B. Plakaten, Power Point Präsentationen</li> <li>• Sachtexte zusammenfassen und erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referate erstellen mit Hilfe von, z.B. Plakaten, Power Point Präsentationen</li> <li>• Interviewfragen entwickeln</li> <li>• Zu Schaubildern Texte schreiben, Karten beschriften und Fragen beantworten</li> <li>• Lapbook</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentieren, Diskutieren, Urteilen (z.B. Fishbowl)</li> <li>• Gesprächsregeln gemeinsam erarbeiten und umsetzen</li> <li>• Interviews durchführen</li> <li>• Rollenspiele und Standbilder (z.B. Konfliktsituationen nachstellen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachtermini erarbeiten</li> <li>• Wortschatzarbeit</li> </ul>
<b>Musik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liedertexte erfassen</li> <li>• Liedertexte umwandeln (Standbilder, Bilder...)</li> <li>• sich frei zur Musik bewegen und das hinterher besprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zu Liedertexten malen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechverse, Abzählreime</li> <li>• Rhythmisches Sprechen</li> <li>• Liedertexte auswendig lernen</li> <li>• Prosodie/Betonung</li> <li>• Artikulation</li> <li>• Über Lieder/ Musikstücke sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lieder selber schreiben, umschreiben,</li> <li>• weiterschreiben</li> <li>• Reime schreiben</li> <li>• Rhythmen erfinden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• allmorgendliches Adventssingen</li> <li>• Singen bei Projekten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musikinstrumente benennen</li> <li>• Fachtermini (z.B. Strophe, Refrain, Bridge, Intro) Aufbau eines Liedes durch Bewegung erfahren</li> <li>• Lieder in mehreren Sprachen</li> </ul>

Kompetenzbereiche						
Fach	Rezeption: Hörverstehen	Rezeption: Leseverstehen	Produktion: Sprechen	Produktion: Schreiben	Interaktion	Sprachbewusstheit
<b>Kunst</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• versch. Produktionen (Comics, Bilder...) nach gehörten Texten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• versch. Produktionen (Comics, Bilder...) nach literar. Texten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentieren von eigenen/fremden Kunstwerken</li> <li>• Bildbetrachtung (Satzmuster, Wortspeicher, Fachtermini)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben über eigene Bilder/fremde Kunstwerke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedback geben zu eigenen und fremden Kunstwerken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachtermini nutzen/anwenden, z.B. Bildbetrachtung (Vordergrund, Hintergrund, Perspektive, etc.)</li> </ul>
<b>Sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielregeln verstehen</li> <li>• Bewegungsanleitungen verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schriftliche Stationenanleitungen lesen, verstehen und umsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielregeln aufstellen und besprechen</li> <li>• Spielsituationen vor- und nachbesprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test "Baderegeln"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektvolle Sprache bei Mannschaftsspielen in Partnerübungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachtermini nutzen/erläutern</li> </ul>
<b>Übergreifende Projekte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schülerzeitung, Adventssingen, Bücherbus, Lesepaten, Literaturinitiative „Leseratten“, Helmholtz-Zentrum, Tu-Was-Projekt (FU-Berlin), Methodentraining. Lesewoche und alle Unterrichtsvorhaben</li> </ul>					

# Basiscurriculum Medienbildung

Kompetenzbereiche						
Fach	Informieren	Kommunizieren	Präsentieren	Produzieren	Analysieren	Reflektieren
<b>Deutsch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• innerschulische Informationsangebote nutzen (Stunden-, Tages und Wochenpläne, Dienstpläne, Kalender, ...)</li> <li>• Nachschlagewerke nutzen (Wörterbucharbeit, Online- Dictionary, Woxykon)</li> <li>• Antolin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorlesen aus Büchern</li> <li>• schriftlich mit Hilfe unterschiedlicher Medien kommunizieren (Briefe, E-Mail, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Texte (Fotos, Bilder, ...) mit Hilfe unterschiedlicher Medien in verschiedenen Wirkungskreisen präsentieren (Klasse, Schulvitrine, Schülerzeitung, Homepage, soziale Medien)</li> <li>• Buchpräsentation mit Hilfe von Leserollen, Plakaten, Lesekisten, Vorträgen</li> <li>• Darstellendes Spiel</li> <li>• App bookcreator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tagebuch/ Klassenfahrtberichte</li> <li>• Geschichten, Gedichte, Sachtexte, ... schreiben mit Hilfe unterschiedlicher Techniken (Textverarbeitung, Rechtschreibprogramme, Bücher, Leporellos, Zeitungen, Blogbeiträge herstellen)</li> <li>• Schülerzeitung</li> <li>• Übungsprogramme nutzen</li> <li>• App bookcreator</li> <li>• slow motions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewertung und Beurteilung von Quellen (z.B. Vergleich verschiedener Meldungen zum gleichen Ereignis in unterschiedlichen Medien)</li> <li>• Umgang mit Handy, Computer (Stichwort: Cybermobbing, Datenschutz, Urheberrecht)</li> <li>• Zeitschriften/ Zeitungen nutzen, kritisch betrachten und vergleichen</li> <li>• Teilnahme am Welttag des Buches</li> <li>• Bild-/Filmsprache exemplarisch analysieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Smartphone, Computer (Stichwort: Cybermobbing, Suchtverhalten, schulische Computernutzungsregeln)</li> </ul>

Kompetenzbereiche						
Fach	Informieren	Kommunizieren	Präsentieren	Produzieren	Analysieren	Reflektieren
<b>Mathematik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hunderter Fest</li> <li>• Informationen zu Sachaufgaben recherchieren</li> <li>• Mathe-Adventskalender</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikation bei Gruppenarbeit zu verschiedenen Themen (Geometrieprojekte, Thema Brücken, Geometrische Körper, Lernplattformen...)</li> <li>• Ritual des Tages: Tage zählen zum Hunderterfest mit entsprechendem Material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppenarbeitsergebnisse zu Datenerhebungen präsentieren</li> <li>• Ergebnisse von verschiedenen Projekten: Brückenbau, Bau geometrischer Körper</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daten in Diagrammen darstellen</li> <li>• Verschiedene Projekten: Brückenbau, Bau geometrischer Körper</li> <li>• Übungsprogramme nutzen</li> </ul>		
<b>Englisch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachschlagewerke nutzen (Wörterbucharbeit, Online- Dictionary)</li> <li>• Landeskundliche Themen in verschiedenen Medien recherchieren (London sights, Food...)</li> <li>• Thematische Padlets online nutzen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Landeskundliche Themen (London sights, Countries ...) mit Hilfe verschiedener Medien präsentieren (Plakat, Power-Point, Padlet)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Übungsprogramme am PC und Online nutzen</li> <li>• SmartBoard für ritualisierte Übungen und Sprachspiele nutzen</li> <li>• eigene Texte mit Hilfe unterschiedlicher Techniken schreiben (Textverarbeitung, Rechtschreibprogramme)</li> <li>• Leporellos, Zeitungen, Blogeinträge herstellen)</li> </ul>		

Kompetenzbereiche						
Fach	Informieren	Kommunizieren	Präsentieren	Produzieren	Analysieren	Reflektieren
<b>NaWi / Sachunterricht</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherchieren in verschiedenen Medien (Zeitschriften, Bücher, Zeitung, Internet, bei Experten)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selbst gestaltete Versuchplanungen diskutieren und gemeinsam optimieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekte vielfältig dokumentieren und anderen vorstellen</li> <li>• Arbeitsergebnisse mit Hilfe unterschiedlicher Medien in verschiedenen Wirkungskreisen präsentieren (Klasse, Schulvitrine, Schülerzeitung, Homepage, soziale Medien)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenvorträge mit verschiedenen Medien umsetzen (Plakat, Powerpoint, Padlet)</li> <li>• Online-Übungsplattformen nutzen und Ergebnisse mit anderen teilen</li> <li>• Lapbooks</li> </ul>		
<b>GeWi / Sachunterricht</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich zu einem Thema aus verschiedenen Medien informieren (z.B. Kindersuchmaschinen, Sendung mit der Maus, Logo, Wikipedia ...)</li> <li>• Daten und Fakten recherchieren und sammeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daten und Fakten aufbereiten und darstellen</li> <li>• Arbeitsergebnisse mit Hilfe unterschiedlicher Medien in verschiedenen Wirkungskreisen präsentieren (Klasse, Schulvitrine, Schülerzeitung, Homepage, soziale Medien)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daten und Fakten aufbereiten und darstellen</li> <li>• Arbeitsergebnisse mit Hilfe unterschiedlicher Medien in verschiedenen Wirkungskreisen präsentieren (Klasse, Schaukasten, Schülerzeitung, Homepage, soziale Medien)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lapbook (z.B. Thema Römer) erstellen</li> <li>• Power Point Präsentation erstellen</li> <li>• Themen-Padlet erstellen</li> <li>• Lapbooks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pressefreiheit in der Demokratie</li> <li>• gesammelte Daten und Fakten analysieren und auswerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Informationsquellen kritisch hinterfragen</li> </ul>

Kompetenzbereiche						
Fach	Informieren	Kommunizieren	Präsentieren	Produzieren	Analysieren	Reflektieren
<b>Musik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen zu musikalischen Werken oder Musikern recherchieren</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• (eigene) musikalische Kompositionen vorspielen</li> <li>• Aufführungen (Schulfeste, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörspiele erstellen</li> <li>• Videos zur Tanzanalyse nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirkung und Funktion von Musik in den Medien (Radio, Fernsehen, Film, Internet, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eigenen Musikkonsum kritisch reflektieren (Texte, Aufbau/ Komposition, Nutzungsverhalten, ...)</li> </ul>
<b>Kunst</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen zu Kunstwerken und Künstlern recherchieren</li> </ul>	über künstlerische Produkte nachdenken und kommunizieren, Feedbackkultur entwickeln	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (eigene) künstlerische Produkte vorstellen (Klasse, Schülerzeitung, Homepage, soziale Medien)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Werke mit unterschiedlichen Techniken und Medien herstellen</li> <li>• Plakatwettbewerb</li> <li>• Slow-motion-Filme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirkung und Funktion von Bild und bewegten Bildern in den Medien (Radio, Fernsehen, Film, Internet, ...)</li> </ul>	
<b>Sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sich über Bewegungsabläufe zu bestimmten Übungen mit Hilfe verschiedener Medien (Bücher, Videos, Internet ...) informieren</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanzdarbietungen (Schulfeste, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos zur Bewegungsanalyse nutzen</li> </ul>		



## Übergreifende Projekte

### Übergreifende Projekte

- Bücherbus
- Bücherei
- Buchläden besuchen
- Lese-Koffer
- Autorenlesungen
- Methodentraining (Schwerpunkte: Computernutzung, Anwendung von Office-, Internet-Basiskompetenzen, Präsentationen mit Hilfe von SmartBoard und entsprechender Software)
- Ausstattung der Klassen mit Schülercomputern
- Laptopkoffer
- fachübergreifende Filmprojekte
- Museums- und Kinobesuche (Filmfestivals)
- Nutzung von Online-Lern(platt)formen (Padlet u.a.)

**Konkretisierung**

A

- führen eines Klassenfahrttagebuchs
- sammeln von Informationen und Eindrücken
- vorbereiten auf eine KF (Regeln, Mitbringliste, "Wo geht es hin?", ...)
- Berichte schreiben
- Gedichte (z.B. ein Akrostichon) schreiben
- Zeichnungen zum Objekt oder der Umgebung herstellen

**Themenfelder / Inhalte / Schwerpunkte**

C

**BC Sprachbildung**

B

- Wortschatzarbeit

**BC Medienbildung**

- Fahrpläne lesen
- Umgang mit Computer in der Vor- und Nachbereitungsphase

**Übergreifende Themen**

3, 5 - 13

**Deutsch**

- Texte in einer der jew. Schreibsituationen entsprechend Zeit flüssig und lesbar schreiben
- Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten (z.B. Gedicht)
- Text sinnvermittelnd aufbauen und dabei erzählenswerte Ereignisse ins Zentrum stellen
- Meinungen, Argumente und Aufforderungen situationsgerecht formulieren
- Regeln der Zeichensetzung anwenden

**Mathematik**

- Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und Gesetze der Grundrechenarten nutzen
- verschiedene Größen und ihre Einheiten nutzen, anwenden und mit ihnen rechnen
- Rechen- und Sachaufgaben finden und darstellen

**Bildende Kunst**

- Kunstwerke als Impuls nutzen, Alltagsgegenstände und -handlungen zu befragen
- eigene Gestaltungsabsichten vermitteln (Anlegen eigener Sammlungen und Dokumentationen)
- überschaubare Arbeitsabläufe organisieren
- Ergebnisse eigener ästhetischer Handlungen präsentieren

**Konkretisierung**

A

- externe Fortbildner: "Studenten machen Schule"
- Projektunterricht
- Modul 1: Präsentieren lernen
  - Brainstorming, / Mindmapping
  - Lesestrategien / Texte erschließen
  - Texte verstehen / Stichpunkte machen
  - Plakate gestalten
  - Präsentationen strukturieren, halten und Feedback geben
- Modul 2: Medien richtig nutzen
  - Cybermobbing und Mobile Apps
  - Meine Medien und ich
  - Informationen aus dem Netz
  - Powerpoint
  - Crashkurs Word
- Modul 3: Lernstrategien / Lernen lernen
  - Lernkanäle erkunden
  - Gedächtnistraining
  - Lernumfeld gestalten
  - Lernmethoden und Zeitmanagement

**Themenfelder / Inhalte / Schwerpunkte**

C

**BC Sprachbildung**

B

- Wortschatzarbeit
- Vorträge / Präsentationen halten

**BC Medienbildung**

- Powerpoint-Crashkurs
- Umgang in sozialen Netzwerken
- Datenerfassung, Recherche
- Urheberrecht

**Übergreifende Themen**

Demokratiebildung  
kulturelle Bildung  
Europabildung

**Deutsch**

- Texte erschließen und verstehen
- Stichpunkte schreiben lernen
- Wesentliches erfassen

**Englisch**

- kurze englische Texte lesen
- daraus Stichpunkte schreiben

**Mathematik**

- Diagramme mit Excel erstellen

**NaWi/GeWi**

- erstellen von Mindmaps und/oder Powerpoint-Präsentationen zu fachrelevanten Themen (Europa, Rassismus, Klima, Tiere, Wahlen, Umwelt, ...)

**Bildende Kunst**

- Plakate gestalten (Layout, Typografie, Farbwirkung)

**Konkretisierung**

A

- Individuelle Schwerpunktsetzung in den Klassen:  
anhand eines Kinderbuches (z. B. "Freundschaft ist bunt", "Im Land der Flöhe", "Elmar")  
anhand eines Filmes (z. B. "Auf dem Weg zur Schule")
- individuelle Methodenwahl: Wandplakat, Lieder, Arbeitsblätter, Bilder, Gespräche, Ausstellungsbesuch
- Rahmenbedingungen: Projekttag (ohne regulären Unterricht), jährliche Durchführung  
(Conrad-Schule ist "Courage-Schule" im bundesweiten Projekt "Schule ohne Rassismus, Schule mit Courage")
- Förderung von Toleranz, Respekt, freundlichem Miteinander
- mögliche Schwerpunkte: Freundschaft/unterschiedliche Kulturen

**Themenfelder / Inhalte / Schwerpunkte**

C

**BC Sprachbildung**

B

- Wortschatzarbeit
- Gedichtvortrag
- Formulieren von Fragen

**BC Medienbildung**

- Umgang mit unterschiedlichen Medien

**Übergreifende Themen**

**Deutsch**

- Schreibanlässe (Geschichte schreiben)
- Erstellung eines eigenen Igelbuches
- Abschreibtexte
- Gedichte vortragen
- Lesekompetenz (Sachtexte)
- Texte verfassen zu entsprechenden Schreibanlässen
- Wort-/Bildzuordnung
- Rätsel
- Wortschatzerweiterung
- Lernwörter
- Rezept schreiben
- Satzzeichen (Fragezeichen)

**Sachunterricht**

- forschendes Lernen

**Bildende Kunst**

- Arbeiten mit Ton
- Basteln mit Naturmaterialien
- Gemeinschaftswerk (Riesenigel aus Zeitungspapierstreifen)
- Arbeiten mit Tonpapier
- Diorama (Lebensraum Igel)

**Musik**

- Lieder zum Thema

**Konkretisierung**

A

- Vorbereitung / Durchführung der Lesewoche
- besonderer Schwerpunkt: Förderung der Lesefreude
- individuelle Schwerpunktsetzung: Autorenprojekt, Genre (Märchen, ...), Klassenlektüre
- individuelle Methodenwahl: Leserolle, Lesetagebuch, Wandzeitung, ...
- Zusammenarbeit mit den Eltern (Vorleseeltern Kl. 1-3)
- Autorenlesung
- Rahmenbedingungen: Lesenacht, Lesehöhlen, Bibliotheksbesuch, Projektwoche

**Themenfelder / Inhalte / Schwerpunkte**

C

**BC Sprachbildung**

B

**Deutsch**

- Lesefähigkeit steigern
- Textverständnis sichern
- Methodenkompetenz erweitern
- Kenntnisse über versch. Autoren
- Buchvorstellung vorbereiten und präsentieren
- unterschiedliche Werke eines Autors kennen lernen
- Erweiterung der Schreibkompetenz
- Rechtschreibkompetenz festigen

**Sachunterricht / GeWi**

- Geschichtliche Zusammenhänge (Zeitleiste, ...)
- räumliche/geografische Zusammenhänge (z.B. Wirkungsstätte des Autors, Handlungsorte, ...)

**Bildende Kunst**

- Gestaltungskriterien einhalten und umsetzen (Leserolle, ...)

- Textverständnis
- Wortschatzarbeit
- sprachlicher Ausdruck (Alltagssprache - Bildungssprache)

**BC Medienbildung**

- Umgang mit unterschiedlichen Medien (Buch, Computer, ...)

**Übergreifende Themen**

(lektüreabhängig)

1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 12

**Konkretisierung**

A

- Vorbereitung / Durchführung der theoretischen und praktischen Radfahrprüfung
- **besonderer Schwerpunkt:** Verhalten im Straßenverkehr (praktische Prüfung findet im öffentlichen Straßengebiet in unmittelbarer Schulumgebung statt)
- enge Zusammenarbeit mit dem Verkehrsbeauftragten der Polizei
- enge Zusammenarbeit mit Eltern (Helfer bei der praktischen Prüfung, Betreuung des außerschulischen Trainings, ...)

**Themenfelder / Inhalte / Schwerpunkte**

C

BC Sprachbildung

B

**Sachunterricht**

- Fachsprache kennen und nutzen
- Eigenverantwortliches Ausführen von Aufgaben
- Regeln einhalten/benennen
- als Teil einer Gruppe Aufgaben ausführen, Hilfestellungen geben und annehmen
- Sachverhalte beschreiben
- vorgegebenen Medien Informationen entnehmen
- ...
- das verkehrssichere Fahrrad
- Kleinreparaturen
- Verkehrsnetz im Schulumfeld kennen / nutzen
- Straßenpläne lesen
- ...

**Deutsch**

-

**Sport**

- bei Bedarf: Übungen zur Förderung des Gleichgewichtsinnes anbieten

BC Medienbildung

**Übergreifende Themen**

- 10 - Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung
- 11 - Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen
- 5 - Gesundheitsförderung

**Konkretisierung**

A

- Erstellen eines Lapbooks zum Thema "Die Römer" im Rahmen der Unterrichtseinheiten "Stadt und Vielfalt" (... erste Großsiedlung / Rom / vom Dorf zur Siedlung) und/oder "Tourismus und Mobilität" (Unterwegs im Imperium Romanum; Viele Wege führen nach Rom)
- selbstständiges Erarbeiten der einzelnen Themen
- ggf. Präsentieren von (Teil-)Ergebnissen

**Themenfelder / Inhalte / Schwerpunkte**

C

**BC Sprachbildung**

B

**GeWi**

- selbstständiges Erarbeiten von Fakten zu den Bereichen:
  - Alltag
  - Politik im römisches Reich
  - Götter
- (Pflicht-, Wahlpflicht- und Zusatzaufgaben)
- Informationen zusammentragen, Fachbegriffe nutzen, Zeitstrahl erarbeiten

**NaWi**

- Thema: Ernährung (historisch)
  - Brot backen
  - römischer Salat
  - Getränke

**Deutsch**

- Eigene Sachtexte auf Basis von Informationen schreiben
- Sachtexte auswählen, lesen, zusammen fassen
- Rechtschreibung
- Ganzschrift (Caius ist ein Dummkopf o.ä.)

**Bildende Kunst**

- Gestaltung des Lapbooks
- Anfertigen eigener Skizzen (Gebäude, Grundrisse, Straßenbau, ...) vgl. hierzu: Eine Stadt wie Rom: Planen und Bauen in der römischen Zeit von David Macaulay
- Wickeltechnik einer Toga (Kleidung)
- herstellen eigener Schuhe
- Rundbogen (z.B. mit Montessori-Material)
- erstellen einer Wachstafel mit Griffel
- Architektur: Tempel, Atriumhaus, vom römischen Insulae zum modernen Hochhaus

**BC Medienbildung**

- Umgang mit Sachtexten
- Internetrecherche
- Recherchetechniken

**Übergreifende Themen**

**Konkretisierung**

A

- Beschaffung von Lebendmaterial (Raupen) und Nahrung (Fa. Carolina, Kelchstr. )
- Anlagen eines Forscherhefts (Laborjournal)
- Schülervorträge
- Zusammenstellung und Aufbereitung unterschiedlicher Materialien/Medien:  
(Schmetterlingswerkstatt, Bücherkiste, Lexika, Steckbriefe, Filme, ...)
- Expertenbesuch
- Exkursion in ein Schmetterlingshaus (Britzer Garten, Biosphäre Potsdam, ...)

**Themenfelder / Inhalte / Schwerpunkte**

C

**BC Sprachbildung**

B

**Deutsch**

- Schreibkompetenz erweitern:  
Tagebucheinträge
- Steckbrief/e anfertigen
- Textverständnis (Sachtexte)
- mündliches Präsentieren

**Sachunterricht / GeWi**

- genaue Beobachtung (Lupen- und Mikroskopnutzung)
- Sachkompetenz erweitern:  
Lebensweise / Metamorphose / Fortpflanzung / Artenvielfalt / ...
- Besuch des Schulgartens
- Futterpflanzen
- Fressfeinde

**Bildende Kunst**

- Naturgetreue zeichnerische Darstellung
- farbige Schmetterlingsbilder (Klebebilder, Collagen, Tuschedarstellung)

**BC Medienbildung**

- Umgang mit Sachtexten
- Internetrecherche
- Tierdokumentationen

**Übergreifende Themen**

(Lektüreabhängig)

1, 2, 11



**Konkretisierung**

**A**

- Besuch der Gartenarbeitsschule
- Anlegen eines Forscherhefts (Laborjournal)
- Wasserfilterung am Modell (Kies, Sand, Humus)
- Papierchromatographie
- pH-Wert-Messung
- Mengenangaben (Volumen)
- Exkursionen (Aquarium, Wasserwerk, Feuchtbiootope, Kiesgrube, ...)
- Beschaffung von Lebendmaterial/-präparaten (i.e. Fische) zum Präparieren

**Themenfelder / Inhalte / Schwerpunkte**

**C**

**BC Sprachbildung**

**B**

- Wortschatzarbeit
- Vorträge / Präsentationen halten

**BC Medienbildung**

- Powerpoint-Crashkurs
- Umgang in sozialen Netzwerken
- Datenerfassung, Recherche
- Urheberrecht

**Übergreifende Themen**

Demokratiebildung  
kulturelle Bildung  
Europabildung

**Deutsch**

- Schreibkompetenz erweitern
- Textverständnis
- Wassergedichte schreiben
- Wassergedichte lesen (John Maynard, ...)

**Englisch**

- Lieder zum Thema (Yellow Submarine)
- at the beach, seaside
- Wortschatzarbeit

**NaWi/GeWi**

- Sezieren
- genaue Beobachtung (Mikroskopieren, verwenden von Lupen)
- Sachkompetenz erweitern (Lebensraum Wasser, Fortpflanzung, Anpassung an den Lebensraum)
- Wasser als Lebensmittel
- Aggregatzustände
- Frisch- und Abwasser
- Verbrauch
- Naturraum "Wattenmeer"
- Ägypten (Nil)
- Wasserkreislauf
- Lerndiagramme / Regenwasser

**Bildende Kunst**

- Impressionismus (monet)
- Malen mit Wasserfarben

**Musik**

- Lieder zum Thema (Tippi Tippi Tup Tup, ...)
- Moldau, Forellenquintett, Wassermusik, Shanties

**Konkretisierung**

A

- Bücherkiste (Fahrbibliothek)
- Zusammenstellung und Aufbereitung unterschiedlicher Materialien
- Unterrichtsgänge planen (Technikmuseum, Flughafen, Lilienthal-Denkmal, ...)
- Anlegen eines Forscherheftes
- Schülervorträge
- Expertenbesuch

**Themenfelder / Inhalte / Schwerpunkte**

C

**BC Sprachbildung**

B

- Inhalte sachgerecht präsentieren
- Wortschatzarbeit

**BC Medienbildung**

- Umgang mit unterschiedlichen Medien

**Übergreifende Themen**

- Berufs- und Studienorientierung - 1
- Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung - 10
- Nachhaltige Entwicklung / Lernen in globalen Zusammenhängen - 11

**Sachunterricht**

- Sachkompetenz erweitern: Was fliegt?, Flugtechnik von Vögeln, Flugzeuge
- forschendes Lernen: Papierflieger herstellen und deren Flugkurven miteinander vergleichen
- Heißluftballons herstellen und steigen lassen
- ...

**Deutsch**

- Abschreibtexte
- Lesekompetenz (Sachtexte)
- Texte verfassen zu entsprechenden Schreibenlässen
- Wort-/Bildzuordnung
- Rätsel
- Lernwörter
- Rechtschreibphänomene

**Mathematik**

- Beobachtung von Flugkurven
- zeichnerische Darstellung
- Flugspannen messen
- Größen (Meter / Zentimeter)

**Bildende Kunst**

- Holzflieger bauen und gestalten
- Flugobjekte und Vögel tuschen und zeichnen

**Konkretisierung**

**A**

- Bücherkiste (Fahrbibliothek)
- Zusammenstellung, Aufbereitung unterschiedlicher Materialien
- Besuch einer "Auffangstation Igel" / Expertenbesuch
- Sachfilme
- Igelbrötchen backen
- gemeinsames Igelfest aller JüL-Klassen

**Themenfelder / Inhalte / Schwerpunkte**

**C**

**BC Sprachbildung**

**B**

- Wortschatzarbeit
- Gedichtvortrag
- Formulieren von Fragen

**BC Medienbildung**

- Umgang mit unterschiedlichen Medien

**Übergreifende Themen**

**Deutsch**

- Schreibanlässe (Geschichte schreiben)
- Erstellung eines eigenen Igelbuches
- Abschreibtexte
- Gedichte vortragen
- Lesekompetenz (Sachtexte)
- Texte verfassen zu entsprechenden Schreibanlässen
- Wort-/Bildzuordnung
- Rätsel
- Wortschatzerweiterung
- Lernwörter
- Rezept schreiben
- Satzzeichen (Fragezeichen)

**Sachunterricht**

- forschendes Lernen
- Sachkompetenz erweitern: Körperteile, Nahrung, Lebensraum, Igeljahr, Feinde, Fortpflanzung

**Mathematik**

- Ziffern schreiben 1
- Gewicht / wiegen

**Bildende Kunst**

- Arbeiten mit Ton
- Basteln mit Naturmaterialien
- Gemeinschaftswerk (Riesenigel aus Zeitungspapierstreifen)
- Arbeiten mit Tonpapier
- Diorama (Lebensraum Igel)

**Musik**

- Lieder zum Thema

**Konkretisierung**

A

- Bücherkiste (Fahrbibliothek)
- Besuche einer Feuerwache
- Besuch eines Brandschutzerziehers (Berliner Feuerwehr)
- historische Bedeutung (Steinzeit, Am Anfang war das Feuer)
- Besuch des Feuerwehrmuseums
- 

**Themenfelder / Inhalte / Schwerpunkte**

C

**BC Sprachbildung**

B

**Deutsch**

- Vorlesebücher
- Sachbücher
- Rätsel
- Abschreibtexte
- Lernwörter
- Texte verfassen
- Wort-/Bildzuordnung

**Sachunterricht**

- forschendes Lernen
- Sachkompetenz erweitern
- brennbare Materialien kennen
- Verhalten im Brandfall
- Rauchmelder
- Aufgaben der Feuerwehr
- 

**Mathematik**

- Zeit messen
- Vorstellung von Menge und Volumen entwickeln
- 

**Bildende Kunst**

- Objekte/Bilder zum Thema gestalten (Flamme, Feuerwehreinsatz, Feuerwehrfahrzeug,
- warme Farben
- 

**Musik**

- Lieder zum Thema (Feuervogel - Stravinsky, Alarm Alarm - Robert Metcalf, ...)

**BC Medienbildung**

- Umgang mit unterschiedlichen Medien

**Übergreifende Themen**

1 / 5 / 7 / 8 / 10 / 13

**Konkretisierung**

**A**

- nach einhundert gemeinsam verbrachten Schultagen wir das 100er-Fest zelebriert - die Zahl 100 steht im Mittelpunkt
- im Stuhlkreis 100 Dinge zeigen, die die Kinder von zuhause mitgebracht haben
- mit Teelichtern die 100 auf dem Schulhof legen

**Themenfelder / Inhalte / Schwerpunkte**

**C**

**BC Sprachbildung**

**B**

- Wortschatzarbeit

**BC Medienbildung**

-

**Übergreifende Themen**

**Deutsch**

- eine Rechengeschichte schreiben, in der die 100 vorkommt
- 100 Wörter finden (als Differenzierung):  
100 Verben  
100 Adjektive  
100 Nomen
- Gespräch über die 100 mitgebrachten Gegenstände führen

**Mathematik**

- Hunderterfeld
- Hunderterteppich
- Rechenaufgaben mit Ergebnis 100
- Malen nach Zahlen
- Zahl des Tages (100) auf verschiedene Arten darstellen
- Vorgänger und Nachfolger
- 100g abwiegen
- 100 m / cm / mm messen

**Bildende Kunst**

- 100er-Brille basteln
- 100 kleine Bilder malen
- gemeinsames Bild (100 Felder) malen

**Sport**

- 100 Sprünge mit dem Springseil
- 100 Hula-Hoop-Reifen gleichzeitig drehen lassen

**Konkretisierung**

**A**

- Bücherkiste (Fahrbibliothek)
- jede Klasse wählt eine Farbe (Klassenraum farbig gestaltet)
- Mindmap zur jeweiligen Farbe in Untergruppen sortieren
- Farbenfest mit versch. Bastelangeboten

**Themenfelder / Inhalte / Schwerpunkte**

**C**

**BC Sprachbildung**

**B**

- Wortschatzarbeit
- Inhalte sachgerecht präsentieren

**BC Medienbildung**

- Umgang mit unterschiedlichen Medien

**Übergreifende Themen**

1 / 8 / 9 / 10

**Deutsch**

- Texte zum Zuhören/Vorlesen
- Farbgedichte abschreiben, auswendig lernen
- Lückentexte, Lernwörter
- Farbgeschichten
- Bilderbuchkino, Kinder lesen zu Bildern
- Schreibanlässe

**Sachunterricht**

- Farbbuffet
- Versuche zu den Spektralfarben (Filtertüte, CD)

**Bildende Kunst**

- Farbkreis (Itten, Goethe, ...)
- Farben mischen
- Farbtöne einer Kunstpostkarte bestimmen
- Gestalten der jeweiligen Farbe als Riesenbuchstaben
- 

**Musik**

- Farbenlieder

**Konkretisierung**

A

- Ideensammlung (Musikstücke, Texte, Gedichte, Sketche, ...)
- klassenübergreifende Kooperation
- Probenabläufe festlegen (Zeit/Raum/Hauptprobe/Generalprobe/...)
- Bereitstellung geeigneter Instrumente / Technik
- Einbeziehung externer Experten (Theaterpädagogen) möglich
- Theaterbesuche im Vorfeld (Hans-Otto-Theater, Grips-Theater)
- Premierengäste festlegen

**Themenfelder / Inhalte / Schwerpunkte**

C

**BC Sprachbildung**

B

- Wortschatzarbeit
- adressatengerechtes Präsentieren
- deutliche Artikulation

**BC Medienbildung**

- Umgang mit Bühnentechnik
- Umgang mit Textvorträgen

**Übergreifende Themen**

1 / 2 / 3 / 9 / 11 / 12

**Deutsch**

- deutliche Artikulation/Betonung
- sinngestaltendes Lesen
- kreatives Schreiben/Texte verfassen
- mündliches Präsentieren
- Darstellendes Spiel
- Einladung adressatengerecht

**Musik**

- Lieder singen
- Lieder umsetzen
- Einsatz von Percussion
- Instrumentenspiel
- Rhythmus
- Wirkung von Tonarten
- bewusste Musikauswahl
- Tanz und Bewegung

**Bildende Kunst**

- Bühnenbild planen und erstellen
- Material besorgen
- Plakate, Einladungen und Programmhefte entwerfen, gestalten und vervielfältigen
-