

Schulprogramm

SchiC Teil C

2022

SchiC Teil C - Unterrichtsfächer

Teil C enthält die fachbezogenen Festlegungen, sozusagen die verschiedenen Kompetenzen der einzelnen Fächer in tabellarischer Form bezogen auf das jeweilige Schulbesuchsjahr.

SchiC Teil C - Unterrichtsfächer	
Nummer	Fach
C-1	Deutsch
C-2	Mathematik
C-3	Englisch
C-4	Naturwissenschaften
C-5	Gesellschaftswissenschaften
C-6	Sachunterricht
C-7	Kunst
C-8	Musik
C-9	Sport

Der Teil C enthält die fachbezogenen Festlegungen, und damit die verschiedenen Kompetenzen der einzelnen Fächer in tabellarischer Form bezogen auf das jeweilige Schulbesuchsjahr.

In den Tabellen finden Sie in der ersten Spalte die Themen und Unterrichtsinhalte mit den entsprechend zu erwerbenden Kompetenzen. Die zweite Spalte enthält die von uns festgelegte Zuordnung zur jeweiligen Niveaustufe nach Rahmenlehrplan.

Soweit möglich sind in der vierten Spalte Querverweise auf die konkreten Überschneidungen mit den dreizehn fächerübergreifenden Themen und die von uns entwickelten Unterrichtsvorhaben vermerkt. In der fünften Spalte finden sich die Verweise auf die Basiscurricula Sprachbildung (S) und Medienbildung

Deutsch

Sprechen und Zuhören

	KiTa	1. Jahrgang	2. Jahrgang	3. Jahrgang	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	A	B	C	C	D	D	E	E			
Ziel-, zweck-, situations- und adressatenorientiert sprechen (z. B. erzählen, informieren/erklären)	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Einzelne Informationen mitteilen									Morgenkreis	T 2, 3	S
Dinge aus der Lebenswelt erzählen									Kreisgespräch	T 2, 3	S
Informationen für Erzählung/Erklärung Auswählen und nutzen									Vorträge	T 2, 9	S
Zusammenhänge aus der Lebenswelt strukturiert darstellen									Portfolio	T 9, 11	S
Sprachliche Handlungen (z. B. Erzählen, Behaupten, Kritisieren) unterscheiden									Konfliktanalyse/ Diskussion	T 3, 6	S
Redeweise angemessen gestalten und ihre möglichen Wirkungen reflektieren	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Deutlich sprechen									Kreisgespräche	T 2	S
Beim Sprechen auf Lautstärke und Tempo achten									Kreisgespräche, Gedicht, Vorträge	T 2	S
Verständnisunterstützend körpersprachliche Mittel nutzen									Szenarische Darstellung	T 3	S
Mögliche Wirkungen von Mimik und Gestik auf das Gegenüber berücksichtigen									Vorträge, Partnerarbeit	U Abschluss 6te Klassen / T 2, 3	S
Unter Nutzung von verbalen und nonverbalen Mitteln Sprechsituationen situationsgerecht gestalten									Pro-Kontra-Debatte	T 2, 3	S

Inhalte vortragen und präsentieren	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
m.H. von Bildern und Gegenständen vortragen									Morgenkreis, Feriensouvenirs	U Fliegen, Igel / T 2, 3	S/M
Vorgegebene Redemittel für den Vortrag nutzen									Kreisgespräch, Gedichte	U Fliegen, Igel / T 2, 3	S
Inhalte an Kriterien orientiert vortragen									Vortrag, Gedichte	U Fliegen, Igel, Schmetterlinge / T 2, 3	S/M
Inhalte adressaten- und sachgerecht vortragen und präsentieren									Vortrag, Gedichte	U Abschluss 6te Klassen / T 3	S/M
Inhalte mithilfe multimedialer Präsentationsformen vortragen									Power-Point	U Abschluss 6te Klassen / T 3	S/M
Gesprächsverhalten steuern	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Gesprächskonventionen in vertrauten Situationen berücksichtigen									Rituale, Kreisgespräche	T 3	S
Vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten									Kreisgespräch	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer / T 3	S
Regeln für eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre vereinbaren									Unterrichtsgespräch	T 2, 3	S
Auf Gesprächsbeiträge eingehen und diese weiterführen									Unterrichtsgespräch	T 2, 3	S
Verschiedene Rollen in Gesprächen unterscheiden und einnehmen									Szenische Darstellung, Rollenspiel	T 2, 3	S/M
Anliegen und Meinungen gemeinsam mit anderen diskutieren	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Eigene Beiträge zu einem Thema einbringen									Gespräch	T 3	S
Standpunkte anderer benennen									Gespräch	T 3	S
Eigene Standpunkte begründet vertreten									Gruppenarbeit	T 2	S
Auf Argumente und Meinungen anderer respektvoll reagieren									Streitgespräche	T 2, 8, 9	S
In Diskussionen eigene Standpunkte argumentativ nachvollziehbar darlegen									Pro-Kontra-Debatte, „hart aber fair“	T 2, 3, 8, 9	S

Inhalte zuhörend verstehen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Einzelne Informationen aus Gehörtem in Handlungen umsetzen (z. B. Gehörte Bilder zuordnen)									Kreisgespräche, Partner-Gruppenarbeiten	T 8, 9	S
Vorstellungen zum Inhalt des Gehörten wiedergeben									Kreisgespräche	T 3	S
Wichtige Informationen wiedergeben									Plakat und AB	T 2, 8	S/M
Einzelinformationen aus klar strukturierten Vorträgen und medial vermittelten Texten wiedergeben									Diskussion	T 2, 3	S/M
Informationen verknüpfen und wiedergeben									Erörterung, Gespräch	T 2, 8	S
Strategien des verstehenden Zuhörens nutzen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Einzelne Wörter/Sätze wiedergeben									Kreisgespräche	T 2, 3	S
Eigenen Ersteindruck wiedergeben									Berichtsheft und Gespräch	T 2, 3	S
Verständnissichernde Nachfragen stellen									Gespräch	T 2, 9	S
Beim Zuhören inhaltsbezogene Notizen machen									Einzelarbeit	T 3, 8	M
Notizen sachgerecht ordnen									Einzel-Gruppenarbeit	T 3, 8	M

Deutsch

Schreiben

	KiTa	1. Jahrgang	2. Jahrgang	3. Jahrgang	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang	Inhalte / Beispiele / Methoden	Fächerübergreifende Themen	BasisCurriculum
	A	B	C	D	E						
Eine individuelle Handschrift schreiben	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Buchstaben und Linien nachspuren									Einzelarbeit, verschiedene Materialien		M
Schreibrichtung und sinnvolle Bewegungsabläufe beim Schreiben einhalten									Einzelarbeit, Heftarbeit		M
Flüssiges Schreiben mit lesbarer Handschrift									Einzelarbeit, Heftarbeit		M
Texte in einer der jeweiligen Schreibsituation entsprechenden Zeit flüssig und lesbar schreiben									Einzelarbeit	U Klassenfahrt / T1	M
Die äußere Form von Texten gestalten	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Buchstaben und Wörter nach Vorgaben (aus-) gestalten									Lineatur einhalten Heft	U Hunderterfest / T 1	M
Vorgaben zur Blatteinteilung nutzen									Heftorientierung, AB	T 1	M
Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten									Plakat	U Klassenfahrt, Leseweche / T 2	M
Textverarbeitungsprogramme und ihre Möglichkeiten nutzen (z. B. Formatierung)									Präsentationen, Vorträge	U Leseweche / T 2, 3, 8	M

Wörter, Sätze und Texte richtig schreiben	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Laute und Buchstaben einander zuordnen									Memory, Domino	T 7, 9	S
Wörter unter Beachtung einer vorgegebenen Schrittfolge abschreiben									Laufdiktat	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer / T 9	S
Geübte, recht Schreibwichtige Wörter normgerecht schreiben									Wendediktat, Laufdiktat	T 5	S
Individuelle Fehlerschwerpunkte identifizieren und berücksichtigen									Texte überarbeiten, Fehlertexte	T 1	S
Wörter mit nicht regelhafter Rechtschreibung richtig schreiben									Fremdwörter	T 8	S
Zeichensetzungsregeln anwenden	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Frage- und Aussagesätze identifizieren									Lückentexte	T 5, 13	S
Satzschlusszeichen setzen									Freies Schreiben	T 8, 9	S
Regeln der Zeichensetzung bei Aufzählungen anwenden									Vorgangsbeschreibung, Bericht	T 10	S
Regeln der Zeichensetzung bei Satzreihen, einfachen Satzgefügen und wörtlicher Rede anwenden									Lernprogramm	U Klassenfahrt / T 13	M
Regeln der Zeichensetzung bei Infinitiv- und Partizipialgruppen anwenden; Zitate und Textbelege kennzeichnen									Aufsatz, Referate	T 11	S/M
Rechtschreibstrategien nutzen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Wörter deutlich sprechen; Laute benennen; gleiche Schreibstellen (-weisen) kennzeichnen; Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden									Laut-Buchstaben-Zuordnung	T 9	S/M
Wörter lautorientiert schreiben; verwandte Wörter für Ableitungen nutzen, Merkstellen benennen; Satzanfänge und Nomen großschr.									Silben schwingen	T 9	S/M
Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen; den Wortstamm für Ableitungen nutzen; ordnen n. Rechtschreibmustern									Lückentexte	T 5, 11	S/M
s-Laute über Vokallänge erschließen Wortbausteine nutzen Nominalisierung erschließen									Lückentexte	T 5, 11	S/M
Rechtschreibstrategien nutzen									Bildbeschreibung	T 9	S/M

Rechtschreibhilfen nutzen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Anfangsbuchstaben von Wörtern vergleichen; Anlauttabelle und Wörterlisten als Schreibhilfen nutzen									Einzel-Partnerarbeit	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer / T 9	S/M
Wörter nach den Anfangsbuchstaben ordnen; Wörterlisten des Klassen- und Grundwortschatzes als Schreibhilfen nutzen									Bildmaterial, Einzel-Partnerarbeit	U Wasser, Fliegen / T 9	S/M
Verfahren des Nachschlagens anwenden (Wörter nach Anfangs- und weiteren Buchstaben suchen)									Wörterbucharbeit	T 9	M
Verfahren des Nachschlagens anwenden (Wörter nach Grundformen und Zusammensetzungsbestandteilen suchen)									Nachschlagewerke	U Methodentraining, Wasser, Leseweche, Römer-LapBook	M
Gezielt in einem Wörterbuch nach Wörtern suchen und Zusatzinformationen für die Rechtschreibung nutzen									Dudenarbeit	T 9	M
Texte planen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Wörter zu einem vorgegebenen Inhalt nennen									Wortfeld, Mindmap	T 9	S
Wörter und kurze Sätze zu einem vorgegebenen Inhalt aufschreiben									Gruppenarbeit, Plakat	T 9	S
Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren									Stichpunktsammlung	T 9	S
Strategien zur Ideenfindung und Strukturierung verwenden									Ideenstern, Mindmap, Brainstorming	T 9	S
Informationsquellen wie Nachschlagewerke oder das Internet nutzen									Vortragsarbeit	T 9	S
Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: gestaltend schreiben	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Sätze zu einem Bild diktieren									Ein Bild betiteln	T 9	M
Vorgegebene Textbausteine (z. B. am Anfang ..., danach) nutzen									Berichte schreiben	T 9	S
Sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen									Aufsatzerziehung	T 9	S/M
Einen Text sinnvermittelnd aufbauen und dabei das erzählenswerte Ereignis ins Zentrum stellen									Aufsatzerziehung, Strukturierung	U Klassenfahrt / T 9	S/M
Erzähltechniken als Gestaltungsmittel auswählen und einsetzen									Rückblick, Vorausschau	T 9	S/M

Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: informierend schreiben	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Einzelne Informationen diktieren									Berichte schreiben	T 2	S
Informationen geordnet darstellen									Mindmap, Rezepte, Buchvorstellung	U Fliegen, Wasser / T 2	S
Kurze informierende Texte verfassen und die logische Abfolge beachten									Bericht, Aufsatz, Protokoll	U Wasser, Schmetterlinge / T 2	S
Zwischen sachlichen und wertenden Aussagen unterscheiden									Erörterung	U Römer-LapBook, Wasser / T 2	S
Wesentliche Informationen aus linearen und nichtlinearen Texten zusammenfassen									Anleitungen, Prosa	U Römer-LapBook / T 8	S
Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: erklärend und argumentierend schreiben	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Anliegen diktieren									Wunschzettel	T 9	S
Eigenes Anliegen (z. B. Wunsch, Bitte) in einem Satz aufschreiben und begründen									Brief	T 9	S
Meinungen formulieren									Stellungnahme	T 3	S
Meinungen, Argumente und Aufforderungen situationsgerecht formulieren									Zeitungsartikel, Stellungnahme	T 3	S
Eigene Einsichten erklären für eigenes Anliegen Thesen formulieren, Argumente gewichten und Schlüsse ziehen									Erörterung	T 2, 3	S
Texte überarbeiten	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Kurze Sätze umformulieren									Texte schreiben	T 1	S
Satzanfänge prüfen und überarbeiten									Bildergeschichte	T 3	S
Texte anhand von vorgegebenen Kriterien überarbeiten									Partner-Einzelarbeit	T 3, 9	S
Texte auf der Grundlage textsorten- und adressatenbezogener Kriterien überarbeiten									Brief	T 3	S
Texte anhand eigener Überarbeitungsschwerpunkte überprüfen und verbessern									Einzelarbeit	T 1, 9	S

Deutsch

Lesen

	KiTa	1. Jahrgang	2. Jahrgang	3. Jahrgang	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	A	B	C	C	D	D	E	E			
Flüssig lesen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Buchstaben, einfache Silben, bekannte Wörter wiederfinden									Spiele, Fühlkasten, Bildwortkarten	T 9	S/M
Wörter gliedern, kurze Wörter auf einen Blick erfassen, kurze Sätze in Sinneinheiten einteilen									Texte	T 9	S/M
Wörter auf einen Blick erfassen, zeilenübergreifend lesen									AB, Texte	T 9	S/M
Sätze gliedern und vorausschauend lesen									Sachtexte	T 9	S/M
Texte gestaltend vortragen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Wörter und Sätze (z. B. Reime) nachsprechen									Reime, Gedichte, Zungenbrecher	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer / T 9	S/M
Satzzeichen für die Vortragsgestaltung berücksichtigen									Karteikarten	T 9	S/M
Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen									Lesefinger, Leseschieber	T 3, 9	S/M
Textvortrag kriterienorientiert gestalten und einschätzen									Einschätzungsbogen, Reflexionsgespräch	T 1, 3, 8	S/M
Mittel der nonverbalen Gestaltung und der Intonation einsetzen, um beabsichtigte Wirkungen zu erzielen									Darstellendes Spiel	U Abschluss 6te Klassen / T 4, 8, 9 / Theaterworkshop	S/M

Textverständnis Vor dem Lesen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Bilder und Symbole zur ersten Orientierung nutzen									Spiele, Fühlkasten, Bildwortkarten	U Leseweche / T 9	S/M
Mithilfe von Bildern und Überschriften/Titeln Vermutungen zum Textinhalt und zur Textsorte entwickeln, Vorwissen aktivieren									Kamishibai (Bildkartentheater)	U Leseweche / T 9	S/M
Zwischenüberschriften/ Untertitel, Textabschnitte und Leseerwartung zur Orientierung nutzen									Sachbücher, AB	U Leseweche / T 10, 11	S/M
Fragen zum Thema formulieren; Vorgegebene Lesetechniken nutzen									Projektarbeit	U Leseweche / T 12	S/M
Leseerwartungen formulieren; vorgegebene Lesetechniken dem Leseziel entsprechend auswählen und anwenden									Buchvorstellung	U Leseweche / T 7, 8	S/M
Textverständnis Während des Lesens	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Bedeutung von unbekanntem Wörtern in vorgelesenen Texten erfragen; einem vorgelesenen Text Bilder zuordnen									Gespräch	U Leseweche / T 8, 9	S
Unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären Texte und Bilder einander zuordnen									Gespräch	U Leseweche, Feuer / T 3, 9	S
Zusatzinformationen nutzen; für einen gegliederten Text Zwischenüberschriften formulieren									AB, Internet	U Leseweche / T 9	S/M
Komplexe Sätze zerlegen; einen Text in Abschnitte gliedern und Zwischenüberschriften formulieren									AB	U Leseweche, Methodentraining / T 9	S/M
Unbekanntes aus dem Kontext erschließen (z.B. aus vorherigen Textabschnitten); Randnotizen erstellen									Sachtexte	U Leseweche, Methodentraining / T 4, 8	S/M
Textverständnis Nach dem Lesen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Inhalt mithilfe von Bildern wiedergeben									Kamishibai (Bildkartentheater)	U Leseweche / T 9	S/M
Inhalt mithilfe von Fragen zusammenfassen									Lesetagebuch	U Leseweche / T 9	S/M
Inhalt mithilfe von Zwischenüberschriften zusammenfassen									Lesetagebuch, Sachtexte	U Leseweche / T 9	S/M
Textverständnis in anderen Darstellungsformen ausdrücken									Rollenspiel, Nacherzählung	U Leseweche / T 8, 9	S

Deutsch

Mit Texten und Medien umgehen

	KiTa	1. Jahrgang	2. Jahrgang	3. Jahrgang	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	A	B	C	D	E						
Wesentliche Elemente literarischer Texte unter Anwendung von Textsortenkenntnis untersuchen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Figuren benennen									Märchen	T 9	S/M
Figuren und/oder Orte beschreiben									Märchen	T 9	S/M
epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden, Figuren beschreiben									unterschiedliche Textsorten	T 2, 8, 9	S/M
grundlegende Merkmale epischer, lyrischer und dramatischer Texte beschreiben; die Rolle von Figuren und ihre Beziehungen untereinander sowie die Bedeutung von Orten darstellen									unterschiedliche Textsorten	T 2, 3, 8, 9	S/M
Perspektiven von Figuren einnehmen; Figurenkonstellationen darstellen; Erzählperspektiven unterscheiden									Rollenspiel, Nacherzählung	T 2, 3, 8, 9	S/M
Deutungen zu literarischen Texten entwickeln und mit anderen austauschen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Aussagen zu einem vorgelesenen Text prüfen									Lesebegleitheft, AB zum sinnerfassenden Lesen	T 5, 9	S/M
Aussagen zu einem Text auf der Wort- und Satzebene prüfen									Lesebegleitheft, AB zum sinnerfassenden Lesen	T 5, 9	S/M
Beziehungen zwischen Figuren veranschaulichen, mit Textbelegen ein Textverständnis prüfen									unterschiedliche Textsorten, Lapbook	T 8, 9	S/M
Mögliche Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen; zwischen wörtlich Gemeintem und möglicher Bedeutung in Texten unterscheiden									Lesekiste Bücherbus, Lapbook	T 8, 9, 11	S/M
Eigene Deutungen am Text belegen; die mögliche Wirkung grundlegender Gestaltungsmittel einschätzen und sie fachsprachlich beschreiben									Gedichte, Sagen, Mittelalterprojekt	T 2, 8, 9, 11	S/M

Merkmale von Sach- und Gebrauchstexten untersuchen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Symbole vergleichen									Umweltpiktogramme	T 7, 9, 13	M
Verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten unterscheiden									Unterrichtsgespräch mit versch. Textmaterial	T 9, 13	S/M
Unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen									Unterrichtsgespräch mit versch. Textmaterial	T 9, 13	S/M
Äußere Textmerkmale unter Nutzung von Fachbegriffen beschreiben									Textmaterial / PC	T 8, 9, 13	S/M
Innere Textmerkmale unter Nutzung von Fachbegriffen beschreiben									Textmaterial / PC	T 8, 9, 13	S/M
Informationen ermitteln und nutzen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Informationen in einem Bild finden									Wimmelbilder, Bildanalyse	U Feuer / T 9 / SU	S/M
Explizit angegebene Informationen in einem Text benennen									Unterrichtsgespräch, Bilderbuch	U Feuer / T 9 / SU	S/M
Implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen									Übungen	U Methodentraining / T 9, 10 / SU	S/M
Über den Text verstreute Informationen miteinander verknüpfen									Textarbeit	U Methodentraining / T 9 / NaWi, GeWi	S/M
Informationen aus verschiedenen (linearen und nichtlinearen) Texten miteinander verknüpfen									Textarbeit	U Methodentraining / T 9 / NaWi, GeWi	S/M
Filme, Hörtexte, Inszenierungen u. Ä. untersuchen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Filme, Bilder, Geräusche, Musik und Hörtexte voneinander unterscheiden									Tonträger, Bildkarten und Alltagsgeräusche	T 8, 9	S/M
Filmen, Bildern, Geräuschen, Musik und Hörtexten Merkmale zuordnen									Tabellen erstellen	T 9	S/M
Figurengestaltung in Texten unterschiedlicher medialer Formen beschreiben									Drehbücher, Gedichte, Prosatexte, Gruppenarbeit	T 3, 9	S/M
Mediale Gestaltungsmittel beschreiben (z. B. Musik, Farben, Bilder)									Parameter finden	T 9	S/M
Zwischen eigener Lebenswirklichkeit und Fiktion bzw. virtuellen Welten in Medien unterscheiden									Unterrichtsgespräch mit Medienunterstützung	T 9	S/M

Sich über Lese- und Medienerfahrungen austauschen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Über eigene (Vor-)Lese- und Medienerfahrungen sprechen									Kreisgespräch	T 9	S/M
Eigene Lese- und Medieninteressen beschreiben									Unterrichtsgespräch	T 9	S
Eigene Lese- und Medienerfahrungen sowie Lese- und Medieninteressen beschreiben und bewerten									Film-Buchkritiken erstellen, Buchvorstellung	T 2,3, 9	S/M
Mit anderen über Auswahlkriterien von Texten und Medien kommunizieren									Diskussion, Buchvorstellung	T 2,3, 9	S/M

Deutsch

Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln

	KiTa	1. Jahrgang	2. Jahrgang	3. Jahrgang	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	A	B	C	D	E						
Möglichkeiten der Wortbildung nutzen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Silben zu einem Wort ergänzen									Legematerial	T 1	S/M
Zusammengesetzte Wörter bilden									Legematerial	T 9	S/M
Wörter mit Wortbausteinen (Präfix und Suffix) verändern									Übungshefte	T 9	S/M
Wörter in ihre Wortbausteine (Wortstamm, Präfix, Suffix) zerlegen und Varianten der Wortbildung erproben									Übungshefte	T 9	S/M
Bedeutungen untersuchen und reflektieren	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Bedeutung ähnlich klingender Wörter unterscheiden									Bildkarten	T 3, 9	S/M
Bedeutung zusammengesetzter Wörter erklären									Bildmaterial	T 9	S/M
Wortfamilien und Wortfelder zusammenstellen									Einzel-Gruppenarbeit, Wortschatzarbeit	T 9	S/M
Bedeutung wenig geläufiger Wörter und Formulierungen erklären									Unterrichtsgespräch (nachschiagen)	T 9	S/M
Unterschiedliche Bedeutungen von Wörtern untersuchen									Nachschlagewerke	T 9	S/M

Leistung von Wortarten untersuchen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Nomen im Singular und Plural bilden									Unterrichtsgespräch, Übungshefte	T 1, 7, 9	S/M
Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden									Wortartensymbole, Lernprogramm, Tafelarbeit	T 1, 7, 9	S/M
Verschiedene Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen									Regelwissen einüben, Lernspiele	T 9	S/M
Nominalisierungen anhand von Nomensignalen identifizieren									Regelwissen, Heftarbeit, FRESCH-Methode	T 1, 9	S/M
Nominalisierungen untersuchen und erklären									Regelwissen, Heftarbeit, FRESCH-Methode	T 1, 9	S/M
Möglichkeiten der Satzbildung nutzen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Frage- und Aussagesätze unterscheiden und bilden									Lückentexte, Tafelbeispiele, Umstellprobe	T 10	S/M
Hauptsätze mit Verbkammer bilden									Übungshefte, Lückentexte	T 9, 10	S/M
Sätze umstellen									Legematerial, Satzgliedspiel, Übungshefte	T 7, 9	S/M
Haupt- und Nebensätze mit stimmigen Konjunktionen verknüpfen									Tafelarbeit, Übungshefte, Schülertexte	T 1, 7, 8, 9	S/M
Direkte und indirekte Rede unterscheiden und nutzen									Dialoge, schriftliches Übungsmaterial, Rollenspiel	T 2, 7, 8	S/M
Satzglieder und Sätze untersuchen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Auf W-Fragen eine Antwort formulieren									Unterrichtsgespräch, Sachthemen	T 3, 5, 6, 10	S
Zeit- und Ortsangaben mithilfe von Fragen ermitteln									Bilderbücher im Unterrichtsgespräch	T 9	S/M
Subjekt, Prädikat (einteilig, mehrteilig) und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren									schriftliche Übung, Legematerial, Freiarbeitsmaterial	T 1, 8, 9	S/M
Satzglieder (Subjekt, Prädikat, Objekt und Adverbialbestimmung) unterscheiden									Textsorten, Lernbuffet, Stationstraining	T 1, 9	S/M
Grammatische Bezüge, auch satzübergreifend ermitteln									Lernwerkstatt, Lernprogramm	T 1, 9	S/M

Zeitliche Abfolgen und grammatische Tempora untersuchen und anwenden	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Verben in der passenden Personalform bilden (Kongruenz von Subjekt und Prädikat)									Gespräch	T 9	S
Verschiedene Tempora von Verben unterscheiden									Legematerial, Gespräch	T 9	S/M
Zeitliche Abfolgen mit passenden Konjunktionen bzw. Adverbien darstellen									Übungshefte, Stationsarbeit,	T 9, 10	S/M
Finite Verbformen im Aktiv in unterschiedlichen Tempora identifizieren									Lückentexte, PC	T 9, 12	S/M
Aktiv- und Passivformen des Verbs funktional nutzen									PC unterstütztes Übungsmaterial, Lernwerkstatt	T 9, 12	S/M
Wortschatz entwickeln und Redemittel/Textbausteine nutzen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Redemittel typischer Alltagssituationen in Rollenspielen verwenden									Szenisches Spiel	T 2, 3, 9	S/M
Wörter des einfachen Grundwortschatzes (1/2) verwenden; mit geeigneten Redemitteln/Textbausteinen Fragen und Rückfragen stellen									Kreisgespräch	U Fliegen, Igel / T 3, 9	S/M
Wörter des erweiterten Grundwortschatzes (3/4) verwenden; mit geeigneten Redemitteln/Textbausteinen adressatengerecht umgehen									Unterrichtsgespräch, Geschichtenheft	T 3, 9	S
Sich mit geeigneten Redemitteln in ein Gespräch einbringen, die eigene Meinung vertreten und begründen									Diskussion, Gruppenarbeit	T 3, 9	S
mit geeigneten Redemitteln/Textbausteinen den logischen Zusammenhang eigener Überlegungen deutlich machen und strukturiert vortragen									Vorträge, sprachlich reflektieren und untersuchen	T 3, 9	S/M
Mehrsprachigkeit reflektieren und nutzen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Wörter des Grundwortschatzes und gebräuchliche Wendungen in verschiedenen Sprachen vergleichen									Lieder, Wortkarten	T 8, 9	S/M
Wörter (z. B. Zahlwörter, Operatoren) und Wendungen in verschiedenen Sprachen vergleichen und nutzen									Unterrichtsgespräch, Tonträger, Arbeitsanweisungen	T 8, 9	S/M
Wörter und Wendungen in verschiedenen Sprachen vergleichen									Tonträger, PC	T 8, 9	S/M

Zahlbeziehungen beschreiben	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Mengen zerlegen									Geld, Sparen Einkaufen	T 4, 13	
Zahlbeziehungen der natürlichen Zahlen bis 100 beschreiben									Geld, Sparen Einkaufen	T 4, 13	
Zahlbeziehungen der natürlichen Zahlen bis 1000 beschreiben									Geld, Sparen Einkaufen	T 4, 13	
Zahlbeziehungen der natürlichen Zahlen bis 1 Millionen beschreiben									Geld, Sparen Einkaufen	T 4, 13	
Beziehungen von Brüchen beschreiben, weiteres Zahlssystem kennenlernen (z.B.Dualsystem)									Geld, Sparen Einkaufen	T 4, 13	
Beziehungen von rationalen Zahlen beschreiben									Geld, Sparen Einkaufen	T 4, 13	
Operationsvorstellungen entwickeln	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
aus Handlungen und Sachverhalten Add.-und Subtr.aufgaben entwickeln									Arbeit mit Alltagsgegenständen	T 11	
Zusammenhänge zw. Addition und Subtraktion im ZR bis 100 beschreiben, Zehnerübergang bis 100 beherrschen									Arbeit mit Alltagsgegenständen	T 11	
Zusammenhänge zw. den 4 Grundrechenoperationen im ZR bis 100 beschreiben, Zehnerübergang bis 100 beherrschen									Arbeit mit Alltagsgegenständen / Einkaufen / Schulgarten	T 11, 13	
Zusammenhänge zw. den Grundrechenoperationen bis 1000 beschreiben									Arbeit mit Alltagsgegenständen	T 11	
Zusammenhänge zw. den Grundrechenoperationen bis 1 Million beschreiben									Arbeit mit Alltagsgegenständen	T 11	
Zusammenhänge zw. den Grundrechenoperationen der Zahlen bis zu 1 Milliarde und Brüchen beschreiben									Arbeit mit Alltagsgegenständen	T 11	
Zusammenhänge zw. den Grundrechenoperationen rationaler Zahlen beschreiben									Arbeit mit Alltagsgegenständen	T 11	

Rechenverfahren und -strategien anwenden und situationsangemessen nutzen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Tausch- und Umkehraufgaben anwenden									Arbeit mit Alltagsgegenständen	T 3	S
Rechenstrategien im ZR bis 100, Einmaleins auch mit Division automatisieren									Wettkampfspiele / Unterrichtsgespräche	U Hunderterfest / T 3	S
Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und Gesetze der Grundrechenoperationen anwenden bis 1000									Wettkampfspiele / Unterrichtsgespräche	T 3	S
Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und Gesetze der Grundrechenoperationen anwenden bis 1 Million									Wettkampfspiele / Unterrichtsgespräche	T 3	S
Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und Gesetze der Grundrechenoperationen nutzen (gebr. Zahlen)									Wettkampfspiele / Unterrichtsgespräche	U Klassenfahrt / T 3	S
Rechenstrategien, -verfahren, -regeln und Gesetze der Grundrechenoperationen nutzen (rationale Zahlen)									Wettkampfspiele / Unterrichtsgespräche	T 3	S
Schriftliche Rechenverfahren	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Halbschriftliche Multiplikation und Division, Schriftliche Addition und Subtraktion									Markenspiel / Rechenstäbe	T 8	
Alle schriftlichen Verfahren									Markenspiel / "Schachbrett"	T 8	
Schriftliche Verfahren mit mehrstelligen Faktoren und Divisoren									"Große Division nach Montessori"	T 8	

Mathematik

Größen und Messen

	KiTa									BasisCurriculum	
	1. Jahrgang	2. Jahrgang	3. Jahrgang	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang				
	A	B	C	D	E						
Vorstellungen zu Größen und ihren Einheiten nutzen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Messinstrumente Alltagssituationen zuordnen									Temperatur messen	U Feuer / T 13	
die Größen Geld, Zeit und Länge (cm,m) sowie ihre Einheiten unterscheiden									Einkaufen, Backen	U Feuer, Igel / T 13	S
die verschiedenen Größen und alle ihre Einheiten nutzen									Einkaufen, Backen	T 13	S
die verschiedenen Größen und alle ihre Einheiten nutzen - auch Masse									Einkaufen, Backen	T 13	S
Größen und alle ihre Einheiten anwenden (Fläche, Volumen, Winkel)									Messen im Klassenraum oder Schulgebäude	T 13	S
die verschiedenen Größen und ihre Einheiten nutzen (auch weitere Einheiten zu den bekannten Größen)										T 13	
Größenangaben bestimmen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
einzelne Objekte bezüglich ihrer Länge direkt vergleichen										T 9, 11	
Längen (cm,m) messen, Zeitpunkte ablesen und Geldwerte benennen									Bauen, Meine Schule, Einkaufen, Verkauf	U Igel, Hunderterfest, Fliegen / T 9, 11	S
Größen messen - auch Masse									Bauen, z.B. Legobauen	U Igel, Hunderterfest, Fliegen / T 9, 11	
Flächeninhalt, Volumen und Winkelgrößen messen									Messbecher, befüllbare Körper	T 9, 11	
Größen messen und Maße aus ausgewählten Darstellungen entnehmen									maßstabgetreues Zeichnen	T 9, 11	

Größen in Sachzusammenhängen berechnen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
mit Größenangaben zu Geld, Länge und Zeitspanne innerhalb einer Einheit rechnen									Stoppuhr / Eieruhr / Maßband / Spielgeld	T 8, 9	
mit Größenangaben rechnen									Körperteile / Zollstock	U Fliegen / T 8, 9	
mit Größenangaben rechnen - auch Masse sowie in verschiedenen Einheiten									Gewichte / Waage	T 8, 9	
mit Größenangaben rechnen (auch mit Flächeninhalten, Volumina und Winkelgrößen)									Geodreieck, Messbecher	T 8, 9	
mit Größenangaben rechnen (auch mit zusammengesetzten Größen und auch bei ausgewählten geometrischen Objekten)									Messen / Wiegen / Zeit stoppen / Schätzen	T 8, 9	

Mathematik

Raum und Form

	KiTa	1. Jahrgang	2. Jahrgang	3. Jahrgang	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	A	B	C	D	E						
Geometrische Objekte und ihre Eigenschaften beschreiben	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
geometrische Objekte in der Umwelt wiedererkennen									Verkehrsschilder	T 10, 13	
Flächen (Dreieck, Quadrat, Rechteck, Kreis) und Körper (Würfel, Quader, Kugel, Zylinder, Pyramide) unterscheiden									Supermarkt		
ausgewählte geometrische Objekte qualitativ beschreiben									Flaggenkunde	T 4	
weitere Flächen (Haus der Vierecke) und Körper (Prisma) qualitativ beschreiben											
geometrische Objekte beschreiben (auch quantitativ)											
Beziehungen zwischen geometrischen Objekten beschreiben	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Lagebeziehungen von realen Objekten im Raum beschreiben										Deutsch (Präpositionen)	
Lagebeziehungen zwischen den ausgewählten (s.o.) geometrischen Objekten beschreiben										Deutsch (Präpositionen)	
Beziehungen zwischen Objekten beschreiben, (Senkrechte, Parallele, Würfel- u. Quadernetze, Koordinatensystem)										Deutsch (Präpositionen)	
Beziehungen zwischen geometrischen Objekten (Winkel, Würfel- u. Quadernetze)) beschreiben und zur Systematisierung nutzen										Deutsch (Präpositionen)	
Beziehungen zwischen geometrischen Objekten beschreiben (Sätze über Dreiecke)										Deutsch (Präpositionen)	

Geometrische Objekte darstellen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
ausgewählte Körperformen und ebene Figuren nachfahren									Blaue Körper / Baumaterialien	T 11 / Kunst	
ausgewählte (s.o.) geometrische Objekte herstellen und zeichnen									Blaue Körper / Baumaterialien	T 11 / Kunst	
Modelle ausgewählter Körper herstellen und weitere ebene geometrische Figuren zeichnen									Blaue Körper / Baumaterialien	T 11 / Kunst	
geometrische Körper (auch Prismen) darstellen und ebene geometrische Figuren zeichnen									Blaue Körper / Baumaterialien	T 11 / Kunst	
ausgewählte geometrische Körper (auch Zylinder) darstellen und ebene Figuren konstruieren									Blaue Körper / Baumaterialien	T 11 / Kunst	
Geometrische Abbildungen und ihre Eigenschaften nutzen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
deckungsgleiche Figuren finden										T 9 / Kunst	
Lageveränderungen beschreiben										Deutsch	
Kongruenzabbildungen erkennen, Symmetrie, Vergrößerung und Verkleinerung (Maßstab)										T 9 / Kunst	
Eigenschaften von Kongruenzabbildungen beschreiben und nutzen, Drehsymmetrie, Verschiebung									Windrad bauen	Sachunterricht	
Eigenschaften von Abbildungen nutzen (auch Vergrößerungen und Verkleinerungen)									Landkarten lesen und zeichnen	GeWi	
Geometrische Abbildungen ausführen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Bewegungsanweisungen ausführen									Gruppenspiele	T 5 / Sport (Tanz)	
Lageveränderungen in Ebene und Raum ausführen									Bausteine / Ausstellung "Mathe machen"	T 9, 10	
Würfelbauten (Baupläne und Schrägbilder), Bandornamente und Zeichnen von Spiegelbildern									Bausteine / Ausstellung "Mathe machen"	T 9, 10	
Zeichnen von Drehungen und Spiegelungen									Ausstellung "Mathe machen"	T 9, 10	
ausgewählte Abbildungen ausführen (auch Vergrößerungen und Verkleinerungen)										T 9, 10	

Mathematik

Daten und Zufall

	KiTa	1. Jahrgang	2. Jahrgang	3. Jahrgang	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	A	B	C	D	E						
Daten erheben	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Objekte mit vorgegebenen Eigenschaften finden									Wochenmarkt	T 10, 13	
Daten sammeln									Kennlernwoche	T 10, 13	
Daten sammeln und strukturieren									Rituale	T 10, 13	
Daten sammeln und strukturieren (auch Messwerte)									Tabellenkalkulation	T 10, 13	
statistischen Erhebungen nach Vorgaben planen und durchführen									Tabellenkalkulation	T 10, 13	
Daten darstellen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Objekte sortieren									Alltagsgegenstände		
Daten in Tabellen und Strichlisten festhalten									Umfragen / Zählungen	T 11, 13	
Daten im Wechsel von Darstellungsformen (Tabellen, Strichlisten, Diagramme) festhalten									Umfragen / Zählungen	T 13	
Daten in Balken- und Säulen-diagrammen mit Messwerten aufbereiten und präsentieren (z.B Klimadiagramm)									Microsoft-Excel	U Methodentraining / T 13	
Daten darstellen (auch Kreisdiagramme)									Microsoft-Excel	T 13	

Englisch

	1./2. Jahrgang	3. Jahrgang	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	B	C	D	D	E	E			
Hör-Hörsehverstehen	1/2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
kurzen einfachen – ggf. auch authentischen – Hör-/Hörsehtexten mit bekannten sprachlichen Mitteln das Thema (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn diese sich auf vertraute Alltagsthemen beziehen und wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache gesprochen und visuelle Unterstützung gegeben wird							listen and do, simon says, songs and rhythms, bingo	T 4, 8	S/M
einfachen – ggf. auch authentischen – Hör-/Hörsehtexten mit weitgehend bekannten sprachlichen Mitteln das Thema (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache zu vertrauten Alltagsthemen gesprochen wird							listening comprehension, films, bingo	T 4, 8	S/M
kurzen authentischen Hör-/Hörsehtexten mit einem hohen Anteil bekannter sprachlicher Mittel das Thema (global) bzw. gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache über vertraute Alltagsthemen gesprochen wird							listening comprehension, films, bingo	T 4, 8	S/M
angeleitet Vorerfahrungen, visuelle Hilfen und Geräusche zum Aufbau einer Hörerwartung sowie zum Verstehen nutzen							songs, listening comprehension	T 4, 8	S/M
angeleitet visuelle Elemente, den Kontext und Hörerwartungen zum Verstehen nutzen, sowie einfache Hörtechniken anwenden und bei Verständnisschwierigkeiten weiterhin folgen [orientiert an A1/GeR]							listening skills, films	T 4, 8	S/M
zunehmend selbstständig Hypothesen zum Textinhalt bilden sowie einfache Hörtechniken und Strategien anwenden							listening skills, films	T 4, 8	S/M

Sprachbewusstheit	1/2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
einige Unterschiede im sprachlichen Verhalten in Abhängigkeit von Situation und Adressat benennen								T 8, 11	S/M
elementare kulturspezifische Regeln der Höflichkeit in Wortschatz und Sprachhandeln in einer zunehmenden Anzahl von Alltagssituationen angeleitet umsetzen							phrases	T 8, 11	S/M
in mündlichen Alltagssituationen und eingeübten schriftlichen Textsorten die kulturelle Prägung von Sprachhandeln (z. B. Wortwahl, Regeln der Höflichkeit, Körpersprache) erkennen und zunehmend berücksichtigen							idioms, chunks	T 8, 11	S/M
erste Hypothesen zu elementaren sprachlichen Regeln bilden							games, domino	T 8, 11	S/M
elementare sprachliche Regeln erschließen und für das eigene Sprachhandeln zunehmend bewusst nutzen							interview, talk show	T 8, 11	S/M
Sprachlernkompetenz	1/2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Wissen über andere Sprachen und vorhandene Sprachlernstrategien nutzen (z. B. laut nachsprechen, um Wiederholung bitten, Gestik und Mimik, Bilder als Verstehenshilfe einsetzen)							story telling, poster	T 8, 11	S/M
Strategien des Sprachenlernens angeleitet nutzen (z. B. Verfahren zur Wortschatzaneignung, Anwendung von Hilfsmitteln und Nachschlagewerken)							listen and do	T 8, 11	S/M
eigene sprachliche Kompetenzen angeleitet überprüfen und Möglichkeiten für die individuelle Weiterarbeit nutzen							check point, check list	T 8, 11	S/M
Strategien der Sprachproduktion und -rezeption aufgabenbezogen einsetzen (z. B. selektives Lesen, Kompensationsstrategien, Strategien zum Umgang mit Nichtverstehen)							listening, reading, comprehension	T 8, 11	S/M
Begegnungen mit der Fremdsprache für das eigene Sprachenlernen angeleitet nutzen							films, songs	T 8, 11	S/M

Anhang - Wortfelder 1	1/2	3	4	5	6	7			
School / Free time									
Wortfeld „school things“, "colors"									
Wortfeld „subjects“, „timetable“									
School rules									
School clubs									
Hobbies									
Zahlen									
Zahlen bis 20									
Zahlen bis 100									
Zahlen bis 100 schreiben									
Zahlen bis 1.000.000									
Shopping									
Money: Pounds, Pence, „How much is/are...“?									
Wortfeld „fruit/vegetables“?									
Wortfeld „clothes“									
„some“ / „any“									
Shopping dialogues									
Food									
Wortfeld „food“									
Wortfeld „drinks“									
Grammar: „..like...“ , „don't"/ "doesn't like...“									
In a restaurant/ foofd stall: dishes/menu									
Body									
Wortfeld „body“									
Grammar: „He has got..."/ "She has got...“									
Grammar: "His/Her... is/are...“									

Anhang - Wortfelder 2	1/2	3	4	5	6	7			
------------------------------	-----	---	---	---	---	---	--	--	--

Family/friends

Wortfeld „family tree“, Personal pronouns									
"About me"									
"Where I live"									
"Writing a letter, email, postcard"									
Telephone call: „Hello, it's...“									
Grammar: Genitiv-s („Julie's“)									

Feelings

Wortfeld „feelings“ (adjectives)									
Wortfeld „bullies“									
„Are you...?“									
„...is/isn't...“, „...are/aren't...“									

Animals

Wortfeld „pets“									
Wortfeld „wild animals“									
„Does it...?“ "Can it...?" "Is it...?" "Has it got...?"									

Seasons/Weather

Wortfeld "weather": „seasons / weather words“									
Special days (Birthday,...)									
Months, Dates, Days of the week									
Weather forecast									

At home

Wortfelder: "rooms", "furniture"									
"My house", "my room", "address"									

Places

Wortfeld: "Places in town" („hospital“,...)									
Landeskunde UK, USA, Australia									
Directions: „Go left/right/straight on...“									

Anhang - Grammar	1/2	3	4	5	6	7			
Grammar									
<i>Questions:</i>									
• „Is/Are.../ Do/Does.../ Who... /Where... / What... /How...“									
• „Which“									
<i>Tenses:</i>									
• Simple present + to be									
• Present progressive									
• Simple past									
• Present perfect									
• "Going to" - Future									
• "Will" - Future									
<i>Auxiliary words:</i>									
• "can", "can't"									
• "must", "needn't"									
• "should", "shouldn't", „would“,“ wouldn't“ "mustn't"									
<i>Additional</i>									
• Personal pronouns									
• Possessive pronouns „my, your, his, her...“									
• Prepositions									
• comparative form of adjectives									
adjectives and adverbs									

Naturwissenschaften

Mit Fachwissen umgehen

	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	4	D	6	E			
Energie und Materie gehen nicht verloren	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Stoffeigenschaften mithilfe der Sinne und anhand von Versuchen ermitteln					Sinnesgarten, Testverfahren, TuWas Chem. Tests	T 5, 11, 13	
Verwendung von Stoffen und Materialien im Alltag beschreiben					Haushaltswaren/Verpackungen, TuWas Chemische Tests	T 5, 8, 9, 13	S
Verwendung von Stoffen und Materialien des Alltags aufgrund ihrer spezifischen Eigenschaft erklären					Nachweismethoden, TuWas Chemische Tests	T 5, 8, 9, 13	S
Veränderung von Stoffen beobachten und beschreiben					Stoffgemische herstellen, TuWas Chemische Tests	T 5, 8, 9, 13	S
Veränderung von Stoffen untersuchen					Wasserprojekt/Tu-Was-Projekt, Gasbrennerführerschein	T 5, 8, 9, 13	
Aggregatzustände voneinander unterscheiden					Projekt Wasser, Wasser als Lösungsmittel, gesättigte Lösungen	T 5, 8, 9, 13	
Teilchenmodell nutzen, um Aggregatzustände zu beschreiben					Teilchenmodelle aus Alltagsgegenständen	T 5, 8, 9, 13	S
Energie bewirkt Licht, Bewegung und Wärme	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
verschiedene Energieformen und Energiequellen benennen					Sonne als Energiequelle, Energiequellen in der Umwelt /Wald)	T 5, 8, 9, 13	S
Energieumwandlung benennen					Photosynthese, Chemische Energie, Wärmeenergie, Licht und Schatten	T 5, 8, 9, 13	S
Energiequellen nach Merkmalen unterscheiden					Wind- und Sonnenenergie, Chemische Energie	T 5, 8, 9, 13	S
Energiequellen bezüglich ihrer Nachhaltigkeit hinterfragen					Pro/Contra - Erneuerbare Energien	T 5, 8, 9, 13, GeWi	S

Dinge/Lebewesen beeinflussen sich gegenseitig	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Wechselwirkungen zwischen Körpern und Stoffen benennen, Wärmeübertragung u.a.)					Bau einer Ökosäule / Ökokiste TuWas	T 5, 8, 9, 13	
Wechselwirkung zwischen Körpern und Stoffen beschreiben					Ökokiste TuWas	T 5, 8, 9, 13	S
Merkmale des Lebens beobachten und beschreiben					Kennzeichen des Lebendigen, Bau eines Zellmodells	T 5, 8, 9, 13	S
Anpassung und wechselseitige Beeinflussung von Organismen in ihrem Lebensraum darstellen					Laborjournal "Ökosäule"	U Wasser / T 5, 8, 9, 13	S
Ursache und Wirkung unterscheiden					Laborjournal "Ökosäule"	U Wasser / T 5, 8, 9, 13	S
Ein Ganzes besteht aus zusammenwirkenden Einzelteilen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Systeme in Natur und Technik benennen					Wasserkreislauf, Blutkreislauf, Ökosysteme	U Wasser / T 5, 8, 9, 13	S
Systeme in Natur und Technik beschreiben					Wasserkreislauf, Blutkreislauf, Ökosystem Teich	U Wasser / T 5, 8, 9, 13	S
Faktoren zur Gesunderhaltung des menschlichen Körpers nennen					Gesunde Ernährung, Gelenkmodelle, Bau, Bewegung	T 5, 8, 9, 13	S
Maßnahmen zur Gesunderhaltung des menschlichen Körpers begründen					Suchtprävention/Sexualkunde	T 5, 8, 9, 12, 13	S

Naturwissenschaften

	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
Erkenntnisse gewinnen		D	E				
Beobachten, Vergleichen und Ordnen							
Beobachten	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Beobachtungen beschreiben					Versuchprotokolle	T 13 / Deutsch	S
zwischen Beobachtung und Deutung unterscheiden					Versuchprotokolle, Kriterien erarbeiten und anwenden	T 13 / Deutsch	S
Vergleichen und Ordnen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
mit vorgegebenen Kriterien Sachverhalte/ Objekte ordnen und vergleichen					Ordnung im Tier- und Pflanzenreich, Klasse der Wirbeltiere	T 2	S

Naturwissenschaftliche Untersuchungen durchführen							
Fragestellung	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Fragen zu naturwissenschaftlichen Sachverhalten/Objekten formulieren					selbständiges Experimentieren	U Wasser / T 2	S
naturwissenschaftliche Fragen formulieren					Versuchsplanung	T 2 ,8, 9	S
Hypothesenbildung	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Vermutungen in Form von Wenn-dann-Sätzen formulieren					forschendes Lernen, TuWas-Projekte	U Wasser / 2 ,8, 9	S
Hypothesen bezüglich naturwissenschaftlicher Fragestellungen aufstellen					forschendes Lernen, TuWas-Projekte	U Wasser / 2 ,8, 9	S

Planung und Durchführung	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
vorgegebene Experimente unter Anleitung durchführen					forschendes Lernen, TuWas-Projekte	U Wasser / 2 ,8, 9	S
Experimente zur Überprüfung von Hypothesen nach Vorgaben planen und durchführen					forschendes Lernen, TuWas-Projekte	U Wasser / 2 ,8, 9	S
Auswertung und Reflexion	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Untersuchungsergebnisse beschreiben					selbständiges Lernen, TuWas-Projekte - Laborjournal	T 2, 3, 8, 9	S
Untersuchungsergebnisse unter Rückbezug auf die Hypothese beschreiben					selbständiges Lernen, TuWas-Projekte - Laborjournal	T 2, 3, 8, 9	S

Nutzung / Testen / Ändern	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
mit Modellen naturwissenschaftliche Sachverhalte beschreiben					Gelenkmodelle bauen, Modellvorstellungen entwickeln, Anpassung von Wirbeltieren an Ihre Lebensräume, Grenzen der Darstellung eigener Modelle		S
Modelle bezüglich ihrer Einsatzmöglichkeiten prüfen							
Modelle bezüglich ihrer Eignung prüfen							
Elemente der Mathematik anwenden	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Größen aus Quellenmaterial (z.B. Texte und Tabellen) entnehmen und Einheiten angeben					Anpassung von Wirbeltieren an die Temperatur / Lösungsverhalten v. Stoffen	T 2, 3 , 8, 9 / Mathematik - Größen	S
Zusammenhänge mit Aussagen der Form „Je ..., desto...“ beschreiben					Anpassung von Wirbeltieren an die Temperatur / Lösungsverhalten v. Stoffen	T 2, 3 , 8, 9 / Mathematik - Größen	S
Messwerte erfassen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Messgrößen von Messgeräten ablesen und protokollieren					Thermometer, Waage, Volumen	T 2, 3 , 8, 9 / Mathematik - Größen	
Mathematische Verfahren anwenden	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Grundrechenarten auf naturwissenschaftliche Sachverhalte anwenden					Berechnungen der Ergebnisse	T 2, 3 , 8, 9 / Mathematik - Größen	

Dokumentieren	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Untersuchungen beschreiben					Versuchsprotokolle / Laborjournal	T 1	S
Untersuchungen nach Vorgaben protokollieren						T 1 / Mathematik	S
Präsentieren	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
mittels Medien eigene Ideen und Themen darstellen					Infoplakat "Suchtprävention" / Präsentation des Plakates / PPT	U Methodentraining / T 2, 7, 8, 9	S/M
mithilfe von Stichworten und Medien Ergebnisse präsentieren						U Methodentraining / T 2, 7, 8, 9	S/M

Argumentieren – Interaktion							
Schlüssige Begründungen von Aussagen formulieren	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
begründet die eigene Meinung äußern					Sexualkunde: Typisch Jungen / typisch Mädchen	T 2, 7, 8, 9	S
Aussagen und Behauptungen begründen (Beispiele, einfache Fakten, Daten)						T 2, 7, 8, 9	S/M

Über (Fach-) Sprache nachdenken – Sprachbewusstsein							
Sprache im Fachunterricht thematisieren	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
mehrdeutige Wörter voneinander unterscheiden					Wortspeicher, Teekesselwörter (Stoff, ...)	T 2, 7, 8, 9	S
Alltags- und Fachsprache bewusst verwenden	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
zwischen Alltags- und Fachsprache unterscheiden					Wortspeicher "Schrift an die Wand", Wortschatzarbeit	T 2, 7, 8, 9	S

Werte und Normen reflektieren							
Werte und Normen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
eine wertende Aussage formulieren					Feedbackkultur (Präsentationen, Bewertung eigenst. Arbeitsphasen)	T 3, 7	
Wertvorstellungen von Meinungen, Aussagen oder Emotionen unterscheiden					Moralvorstellungen / Rollenzuordnung (Mann/Frau)	T 3, 7	
Sicherheits- und Verhaltensregeln	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Regeln des naturwissenschaftlichen Unterrichts einhalten					Sicherheitsbelehrung (Experimentieren, Fachraum, Gefahrensymbole, etc.)	T 1, 2, 3, 5	

Gesellschaftswissenschaften

Erschließen – geografisch

	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	C	D		E			
Mit Karten umgehen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
verschiedene Darstellungsarten von Karten (z. B. thematisch, physisch) unterscheiden					Atlasarbeit, Globus (Gradnetz), Maßstab, Flächenberechnung	T 9, 10 / Mathematik	S/M
aus Karten Informationen mittels der Signatur entnehmen					Karten beschreiben und interpretieren	T 9, 10	S/M
geografische Objekte mithilfe des Inhaltsverzeichnis- ses, des Indexes und der Planquadrate im Atlas lokalisieren					Atlasarbeit	T 9, 10	M
Kartenskizzen anfertigen					Deutschlandkarte, Euopakarte	T 9, 10 / Kunst	M
Sich im Realraum orientieren	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
sich nach Vorgaben (z. B. mit einer Wegbeschreibung) im Realraum (z. B. in der Schulumgebung) bewegen					eigener Schulweg, Orientierung im Wohnumfeld	T 9, 10	M
ihren Standort mittels einer Karte geringer Informationsdichte und anderer Orientierungshilfen (z. B. Wegweiser, Straßennamen) bestimmen					eigener Schulweg, Orientierung im Wohnumfeld	T 9, 10	M
Nutzung und Gestaltung von Räumen untersuchen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
an einem Beispiel mittels Informationsquellen (z. B. Bild, Text) Merkmale (z. B. Oberfläche) und die Nutzung eines Raums (z. B. Landwirtschaft) benennen					Vorbereitung Klassenfahrt, Berichte von Ferienreisen	T 9, 10	S/M
mithilfe von Informationsquellen (z. B. Karten, Diagramme) die Nutzung und Gestaltung eines Raums beschreiben					Vorbereitung Klassenfahrt, Berichte von Ferienreisen	T 9, 10	S/M

Wechselwirkungen zwischen Mensch und Naturraum erfassen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
ihr eigenes Verhalten im Naturraum beschreiben					Tourismus, Umweltverschmutzung	U Wasser / T 9, 10, 11	S
Beispiele für die Einflussnahme des Menschen auf den Naturraum (z. B. Straßenbau) benennen					Tourismus, Umweltverschmutzung	U Wasser / T 9, 10, 11	S
Einflüsse des Naturraums (z. B. Flüsse) auf das Leben der Menschen (z. B. Siedlungsräume) beschreiben					Tourismus, Verkehrswege Umweltverschmutzung	U Wasser / T 9, 10, 11 / NaWi	S
Einflüsse des Menschen (z. B. künstliche Seengebiete) auf den Naturraum und seine Verantwortung bei dessen Nutzung beschreiben					Vor- und Nachteile der wirtschaftlichen Nutzung von Naturraum	U Wasser / T 9, 10, 11 / NaWi	S

Erschließen – historisch

	C	D	E				
Historische Quellen untersuchen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
historische Quellen und Darstellungen aus der Gegenwart voneinander unterscheiden					Quellen kennenlernen und verorten	T 8, 9	
Fragen an die Vergangenheit mit Quellen beantworten					Quellen deuten, historische Ausstellungen	U Wasser / T 8, 9	
den Unterschied zwischen historischen Quellen und Darstellungen aus der Gegenwart erklären					Quellen deuten, historische Ausstellungen	T 8, 9	
nachweisen, dass die Wiedergabe von Vergangenheit in Quellen immer nur einen Ausschnitt zeigt					Quellen deuten, historische Ausstellungen	T 8, 9	
Menschliches Handeln in der Vergangenheit untersuchen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
menschliches Handeln in der Vergangenheit mit dem eigenen in der Gegenwart vergleichen					Rollenspiel, Theater	U Römer LapBook, Wasser / T 3, 8, 9	
Handlungsmöglichkeiten und -grenzen (früher und heute) an Beispielen beschreiben und vergleichen					Plakatgestaltung	U Wasser / T 8, 9	

Historische Kontinuität und Veränderungen untersuchen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Veränderungen (z. B. landwirtschaftliche Geräte, Kommunikationsmedien) anhand von z. B. Bildern oder Texten in die richtige Reihenfolge bringen					Chronologische Bildergeschichten	U SoRC / T 8, 9, 10, 11, 13 / Deutsch	S
historische Kontinuität und Veränderungen am Beispiel eines konkreten Aspekts beschreiben (früher – danach – heute) nach Ursachen fragen und sie diskutieren					Unterrichtsgespräch, Klassendiskussion	U SoRC / T 8, 9, 10, 11, 13 / Deutsch	S
die Bedeutsamkeit historischer Veränderungen für das Leben in der Gegenwart erläutern					Unterrichtsgespräch, Klassendiskussion	U SoRC, Lesewoche / T 8, 9, 10, 11, 13 / Deutsch	S
Historische Sachverhalte zu einer Darstellung verbinden (historisches Erzählen)	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Ereignisse/Sachverhalte zeitlich ordnen (z. B. an einem Zeitfries) und räumlich zuordnen					Zeitstrahl, Auswertung historischer Texte	U Römer LapBook / T 8, 9, 11	S
nachprüfbare Ereignisse/Sachverhalte sinnhaft auf- und erzählen					Unterrichtsgespräch	T 8, 9, 11	
Darstellungen über Vergangenheit analysieren	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
verschiedene geschichtskulturelle Darstellungsarten aus ihrem Alltag (z. B. Film, Spielzeug) nennen eine geschichtskulturelle Darstellung nacherzählen (z. B. Comic) bzw. beschreiben (z. B. Bild, Denkmal)					Unterrichtsgänge, Museumsbesuche	T 8, 9, 11	S/M
verschiedene geschichtskulturelle Darstellungsarten in ihrer Eigenart (z. B. Genre, Absicht, Zielgruppe) beschreiben					Zeitstrahl, Auswertung historischer Texte	T 8, 9, 11	S/M
an Beispielen belegen, dass verschiedene Darstellungen (z. B. Schul- und Jugendbuch) Unterschiedliches und Widersprüchliches über Vergangenheit aussagen können					Textvergleich	T 8, 9, 11	S/M
nach Kriterien (z. B. Faktenorientierung, Verständlichkeit und ästhetische Gestaltung) eine bewertende Einschätzung von Darstellungen formulieren					Textvergleich	T 8, 9, 11	S/M

Gesellschaftswissenschaften

Erschließen – politisch

	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	C	D	E				
Politische Phänomene der Lebensumwelt identifizieren	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
an einem Beispiel aus ihrer Lebensumwelt (z. B. ihr Umgang mit digitalen Medien) ein Problem benennen					Medienkompetenz	T 2, 3, 9, 11	S/M
Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen beschreiben					Pro-Kontra-Debatte, Tourismus	T 2, 3, 9, 11	S
Politische Phänomene der Lebensumwelt analysieren	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
für Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen die beteiligten Akteure und Perspektiven benennen					Pro-Kontra-Debatte	T 2, 3, 7, 9, 11	S
Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen aus den verschiedenen Perspektiven von Betroffenen und Akteuren untersuchen					Rollenspiele	T 2, 3, 7, 9, 11	S
Politische Phänomene ordnen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
konkreten Problemlagen vorgegebene Kategorien (z. B. Kinderrechte, Demokratie, Frieden) zuordnen					Textarbeit (Gesetze)	U SoRC / T 2, 3, 4, 7, 9, 11	S
anhand konkreter Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen politische Kategorien beschreiben					Besuch im Bundestag	U SoRC / T 2, 3, 4, 7, 9, 11	S
in konkreten Zusammenhängen die Bedeutung zentraler Kategorien erklären					Expertenbefragung	U SoRC / T 2, 3, 4, 7, 9, 11	

Spielräume für politisches und demokratisches Handeln ermitteln	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
von eigenen Erfahrungen der Partizipation (z. B. Klassensprecherwahl) berichten					Klassenrat	T 2, 3, 4, 6, 9	S
unterschiedliche Formen der Entscheidungsfindung (z. B. Konsens, Kompromiss, Mehrheitsentscheid) und Durchsetzung (z. B. Bürgerinitiative, Streik) von eigenen/ gesellschaftlichen Interessen darstellen					Klassenrat, Gruppenarbeit, Schulstation	T 2, 3, 4, 6, 9	S
Möglichkeiten der eigenen Partizipation, insbesondere im schulischen Raum (z. B. Klassenrat, Schülervertretung) und im lokalen Umfeld (z. B. Kinderparlament) erläutern					Schülerparlament, Klassenrat, Klassensprecher und Schulleitung	T 2, 3, 4, 6, 9	

Methoden anwenden

	C	D	E				
Erkenntnisleitende Fragestellungen entwickeln und Vermutungen aufstellen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
sachorientiert Fragen entwickeln und Vermutungen äußern					Klassenkonflikte, Entscheidungsfindung, Einhalten v Disukssionsregeln	T 3	S
zu sachorientierten Fragen begründete Vermutungen aufstellen					Pro-Kontra-Debatte	T 3	
Gesellschaftswissenschaftliche Informationen erarbeiten und Recherchen durchführen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Vorschläge zur Informationsbeschaffung und zum Vorgehen formulieren					Info-Material besorgen, Lese- und Internetkompetenz	U Leseweche / T 3, 8, 9, 13	S/M
Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden					Textarbeit, Lese- und Internetkompetenz	U Römer LapBook / T 3, 8, 9, 13	S/M
Medien und Materialien (z. B. Bilder, Karten) nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen					Textarbeit, Tabellen lesen, Karten deuten, Lese- und Internetkompetenz	U Römer LapBook / T 3, 8, 9, 13	S/M
Informationen an verschiedenen Orten (z. B. Museum, Realraum) und mit verschiedenen Methoden (z. B. Befragung, Erkundung) erarbeiten					Fragebogen erstellen, Interview durchführen (z.B. Zeitzeugen), Lese- und Internetkompetenz,	U Römer LapBook / T 3, 8, 9, 13	S/M

Informationen und Standpunkte aufbereiten und präsentieren	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
gewonnene Informationen im Blick auf die Darstellungsform aufbereiten					Präsentation vorbereiten	U SoRC, Lesewoche / T 1	S/M
Informationen und Standpunkte mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren (z. B. Plakat, Modell)					Plakat, Modell, Powerpoint	U SoRC, Methodentraining / T 1	S/M
simulative Methoden anwenden (z. B. Rollenspiel, Erprobung)					Rollenspiel	T 1	S/M
Gespräche führen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
in Rede und Gegenrede aufeinander bezogen kommunizieren					Pro-Kontra-Debatte	T 2, 3, 7, 8, 9	S
regelerorientierte Gesprächsformen (z. B. Diskussion, Pro- und Kontradebatte) durchführen					Gesprächsregeln einhalten	T 2, 3, 7, 8, 9	S
Fachsprache anwenden	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Fachbegriffe richtigen Erklärungen zuordnen Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden					Textinterpretation	U Römer LapBook / T 9	S
Lernprozesse partizipativ gestalten	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Aufgaben in Partner- oder Gruppenarbeit ausführen					Partnerarbeit, Gruppenarbeit, Teamarbeit, Teamfähigkeit	T 2, 3, 7, 8, 9, 11	S
Arbeitsaufgaben und Rollen innerhalb der Gruppe verteilen				T 2, 3, 7, 8, 9, 11		S	
untereinander Hilfestellungen annehmen und geben				T 2, 3, 7, 8, 9, 11		S	
gemeinsam Ergebnisse überprüfen und optimieren				T 2, 3, 7, 8, 9, 11			

Gesellschaftswissenschaften

Urteilen

	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	C	D	E				
Werturteile entwickeln	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Vorausurteil äußern					Unterrichtsgespräch	U SoRC / T 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11	S
ihr Vorausurteil mit Argumenten begründen					Diskussionsregeln	U SoRC / T 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11	S
zwischen einem Vorausurteil und einem differenzierten Urteil unterscheiden					Diskussionsregeln	U SoRC / T 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11	S
mithilfe von Kategorien/individuellen Wertmaßstäben (z. B. Recht und Gerechtigkeit, Nachhaltigkeit) argumentieren					Rollenspiel	U SoRC / T 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11	S
die Pluralität von Urteilen anerkennen und die eigene Position sachlich vertreten					Diskussionsregeln	U SoRC / T 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11	S
(Fremde) Standpunkte wahr- und einnehmen	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden					Zuhören	U SoRC / T 2, 3, 8, 9	S
Aussagen anderer mit eigenen Worten wiedergeben					Rollenspiel	U SoRC / T 2, 3, 8, 9	S
aus dem Blickwinkel ausgewählter Standpunkte und Perspektiven eine Situation bzw. ein Problem beurteilen					eigenen Standpunkt finden	U SoRC / T 2, 3, 8, 9	S
Den eigenen Lernweg reflektieren und bewerten	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
angeben, woher oder von wem sie Informationen gewonnen haben					Quellenangabe	U SoRC / T 2, 3, 9	S
das eigene Lern- und Arbeitsverhalten anhand von vorgegebenen Kriterien bewerten					Reflektion	U SoRC / T 2, 3, 9	S
die Herkunft ihrer Informationen erläutern					Quellennachweis	U SoRC / T 2, 3, 9	S
ihre Lernerfahrungen kritisch reflektieren und Rückschlüsse formulieren					Reflektion	U SoRC / T 2, 3, 9	S

Sachunterricht

Erkennen

	KiTa	1. Jahrgang	2. Jahrgang	3. Jahrgang	4. Jahrgang			BasisCurriculum
	A	B	C					
Sachbezogenen Fragen stellen und Vermutungen äußern	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Stellen von Fragen zum Inhalt						Expertenbefragung	U Igel, Fliegen	S
Äußern von Vorschlägen						Rezepte		S
Äußern von Vermutungen						Versuche	U Feuer, Farben	S
Planen, organisieren und auswerten	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Beteiligen an Arbeits- und Lernschritten						Planung Gemeinschaftswerk	U SoRC	S
Arbeits- und Lernschritte nach Kriterien • vorbereiten • ausführen • auswerten						Referate, Vorträge	U Fliegen	S/M
ein Vorhaben nach Vorgaben • planen • durchführen • auswerten						Versuche	U Feuer, Wasser	S/M
Untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Materialien (Bilder, Objekte) Informationen entnehmen						Piktogramme	U Fliegen	S/M
vorgegebenen Medien (Sachtexte, Bilder, Karten, Skizzen) Informationen entnehmen						Sachbücher	U Feuer, Wasser	S/M
Medien (z. B. Karten und Tabellen) zielgerichtet Informationen entnehmen						Fahrpläne, Stadtpläne, Exkursionen		S/M
fachbezogene Methoden anwenden (Beobachtungen, Erprobungen, Versuche)						Schneckenbeobachtung, Farben-, Wasser- und Feuerversuche	U Feuer, Wasser, Farben	S/M

Untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren (Fortsetzung)	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
fachbezogene Methoden zur Bearbeitung auswählen								S/M
Beachtung/Benennung/erste Dokumentation von Arbeitsschritten in sachlogischer Reihenfolge						Tierbeobachtungen	U Fliegen, Schmetterlinge	S/M
Modell und Original unterscheiden						Tierbeobachtungen	U Fliegen, Schmetterlinge	S/M
Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen (Bezug Fachsprache)						Schule, Schrift		S/M
Sachverhalte beschreiben						Verkehrsregeln	U Radfahrprüfung	S/M
Vergleichen und ordnen	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Benennen von Unterschieden und Gemeinsamkeiten						Obst- und Gemüse		S
Benennen von Kriterien zum Vergleichen und Ordnen						Obst- und Gemüse		S
Ordnen von Dingen oder Informationen nach Kriterien						Obst- und Gemüse		S/M
Gestalten und darstellen	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Treffen einfacher Gestaltungsentscheidungen						Laub- und Nadelbaum	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S/M
Gestalten von Ergebnissen mithilfe vorgegebenen Materialien						Laubbäume unterscheiden	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S/M
Gestalten verschiedener Ergebnisformate (z. B. Plakat, Kurzvortrag)						Kurzvorträge	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S/M

Sachunterricht

Kommunizieren

	KiTa	1. Jahrgang	2. Jahrgang	3. Jahrgang	4. Jahrgang			BasisCurriculum
	A	B	C					
Sich sachbezogen mitteilen	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Sprachlich zum Thema äußern						Wörter sammeln	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
verständliche und sachbezogene Vermutungen äußern						Sätze formulieren	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Inhalte sachbezogen und strukturiert wiedergeben						Kurztexte formulieren / Länderkiste	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
Sach- und regelbezogen interagieren	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
grundlegende Gesprächsregeln einhalten / um Hilfe bitten						Helfende Hand	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
zusätzliche Gesprächsregeln (z. B. Anknüpfen an vorher Gesagtes): vorschlagen, einüben						Erzählstein	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
aufeinander bezogen kommunizieren, Rückmeldung geben, gezielt um Unterstützung bitten						Selbständige Gesprächsführung	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
Gelerntes und Ergebnisse vortragen und Medien nutzen	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Wiedergabe des Gelernten auf Nachfrage						Gesprächskreis	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Vortragen von Gelerntem						Referate, Gedichte, Berichte über Sehenswürdigkeiten	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Gelerntes sachangemessen vortragen (Mediennutzung)						Vorträge mit Plakat	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
Nachfragen und Kritik äußern sowie darauf antworten						Feedback	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S

Fachsprache kennen und nutzen	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
(Fach-)Begriffe zuordnen						Körperteile, Eigenschaften	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
(Fach-)Begriffe Oberbegriffen zuordnen						Körperteile, Eigenschaften	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Fachbegriffe im Kontext anwenden						Körperteile, Eigenschaften	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S

Urteilen

	A	B	C					
Urteile bilden	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Treffen einer Entscheidung						Versuche, Experimente	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Formulierung einer wertenden Aussage						Versuche, Experimente	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Stellung beziehen und begründen						Versuche, Experimente	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
Andere Standpunkte wahrnehmen	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Standpunkte von anderen spielerisch übernehmen						Rollenspiel	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Aussagen anderer mit eigenen Worten wiedergeben						Rollenspiel	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden						Reflektion des Rollenspiels	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
Medien und Arbeitsweisen reflektieren und bewerten	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Aufzählen der eigenen Arbeitsweisen						Versuche, Experimente	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Reflektieren der eigenen Arbeitsweisen						Versuche, Experimente	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Bewerten der eigenen Arbeitsweisen anhand vorgegebener Kriterien						Versuche, Experimente	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
Angabe der Informationsquelle						Kurzvortrag, Plakat	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S/M

Sachunterricht

Handeln

	KiTa	1. Jahrgang	2. Jahrgang	3. Jahrgang	4. Jahrgang			BasisCurriculum
	A	B	C					
Verabredungen treffen und einhalten	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Erfüllen eines Arbeitsauftrages						Grundlage unseres schulischen Handelns	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Auswahl und Ausführen einer Aufgabe						Grundlage unseres schulischen Handelns	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Eigenverantwortliche Ausführen von Aufgaben						Grundlage unseres schulischen Handelns	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
Regeln einhalten						Grundlage unseres schulischen Handelns	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Regeln benennen						Grundlage unseres schulischen Handelns	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Regeln vorschlagen und begründen						Grundlage unseres schulischen Handelns	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
in Gemeinschaft verantwortungsvoll handeln	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
eigene Bedürfnisse äußern						Grundlage unseres schulischen Handelns	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
als Teil einer Gruppe Aufgaben ausführen, Hilfestellungen geben und annehmen						Grundlage unseres schulischen Handelns	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Ursachen von Konflikten benennen und Lösungsmöglichkeiten diskutieren						Grundlage unseres schulischen Handelns	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
sich an demokratischen Entscheidungen beteiligen						Grundlage unseres schulischen Handelns	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S

Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Nachvollziehen von Korrekturen						Schüler-Lehrer-Gespräch	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Lern- und Arbeitsergebnisse kontrollieren						Lösungsbögen, Selbstkontrolle	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S
Lern- und Arbeitsergebnisse kriterienorientiert überarbeiten						schriftliche Lehrerhinweise	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
Lernstrategien verabreden und einhalten						Lernbuffet, Stationsarbeit	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
Stärken und Schwächen reflektieren , Konsequenzen benennen						individuelle Rückmeldung	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
neue Lern- und Arbeitsziele setzen und umsetzen						differenziertes Lernbuffet	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S
Nutzung von und Umgang mit Materialien und natürlichen Ressourcen	K	1	2	3	4	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Materialien benennen und unterscheiden						Mülltrennung	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S/M
Materialien aufgabenbezogen nutzen						Mülltrennung, Müllverwertung	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer	S/M
Materialien selbstständig und zielgerichtet auswählen und nutzen						Recycling	U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer, Schmetterlinge, Radfahrprüfung	S/M

Kunst

	KiTa	1. Jahrgang	2. Jahrgang	3. Jahrgang	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	A	B	C	D	E						
Wahrnehmen - Material erkunden	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
die Eigenschaften von Material sinnlich erkunden und beschreiben									Knete, Kreide, Wasserfarben	U Farben, Feuer. Igel, Fliegen	S/M
mögliche Formen und Erscheinungen von Material ästhetisch erkunden und vergleichen									Knete, Kreide, Wasserfarben	U Farben, Feuer. Igel, Fliegen	S/M
Material untersuchen; aus unterschiedlichem Material eine Auswahl für Vorhaben treffen									Farben, Materialien, Drucktechniken	U Farben, Feuer. Igel, Fliegen, Wasser	M
Umgangsweisen mit und Besonderheiten von Material miteinander vergleichen									Schnitzen	Sachunterricht	S/M
Wahrnehmen - Ästhetische Praktiken, Werkzeuge, Techniken künstlerische Strategien erkunden	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Werkzeuge in Verbindung mit Material erkunden, eigene ästhetische Praktiken mit den ästhetischen Praktiken der anderen vergleichen									Linoldruck, Tiefdruck, Schere, Kleber, Malgrund	U Feuer, Igel, Römer-LapBook	S/M
Werkzeuge in Vorhaben erproben und unterscheiden										U Feuer, Igel, Römer-LapBook	M
die Werkzeuge in ihrer Anwendung erkunden und in ihren vielfältigen Möglichkeiten benennen, Erfahrungen aus der Zusammenarbeit mit anderen für eigene Gestaltungsabsichten nutzen									Handwerk, Weben	Sachunterricht, GeWi	S/M
Kunstwerke als Impuls nutzen, Alltagsgegenstände und Alltagshandlungen zu befragen									Arcimboldo, Ready-mades	U Klassenfahrt	S/M
eine Auswahl an Werkzeugen und Techniken für eigene Vorhaben treffen, Kunstwerke im Hinblick auf künstlerische Strategien untersuchen und beschreiben									Arbeit vor dem Original	Deutsch: Bildbeschreibung, Analyse	S/M

Wahrnehmen - Mögliche Bedeutungen zum Ausdruck bringen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Eindrücke und Empfindungen in der Begegnung mit ästhetischen Phänomenen und Kunstwerken äußern									Morgenkreis, Galerie	U Farben, Feuer. Igel, Fliegen, Wasser	S/M
für Eindrücke und Empfindungen in der Begegnung mit ästhetischen Phänomenen und Kunstwerken Bilder und Begriffe finden									Sitzkreis, Galerie	U Farben, Feuer. Igel, Fliegen, Wasser	S/M
die Wirkung ästhetischer Phänomene und Kunstwerke auf sich selbst beschreiben									Galerie, Schülerarbeiten	U Farben, Feuer. Igel, Fliegen, Wasser	S/M
Gestaltungselemente benennen									Überdeckung, Perspektive, Komposition, Farben		S/M
ästhetische Phänomene und Kunstwerke als Ergebnis von Gestaltungsprozessen beschreiben, unterschiedliche Deutungen vergleichen und sich mit anderen darüber austauschen									UG, Schatexte, Galerie, Vortrag, Präsentation	Deutsch: Präsentation, Beschreibung	S/M
ästhetische Phänomene und Kunstwerke abhängig von der jeweiligen Perspektive beschreiben und deuten									Rollenspiel, Inszenierung		S/M
Gestalten - Material einsetzen und nutzen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Material mithilfe der eigenen ästhetischen Praktiken sinnlich erschließen, z.B. durch Formen, Sammeln oder Ordnen									Ferienbox, Portfolio, Lapbook	U Römer-LapBook / Deutsch, Mathematik, Sachunterricht	S/M
dem Aufforderungscharakter von Material nachgehen und dies in Gestaltungsprozessen erproben									Collage, Ton, Holz	U Farben, Feuer. Igel, Fliegen, Wasser	S/M
Anwendungs- und Aussagemöglichkeiten von angebotenem Material einschätzen und in eigenen Vorhaben nutzen									Plakat	U Methodentraining, Leseweche, Römer-LapBook	S/M
Anwendungs- und Aussagemöglichkeiten von Material erweitern, z. B. durch Umformen, Verfremden oder Inszenieren, die jeweiligen Anwendungs- und Aussagemöglichkeiten in der Auseinandersetzung mit Material vergleichen									Ton, photographische Inszenierung, Collage		S/M

Gestalten - Ästhetische Praktiken, Werkzeuge, Techniken und künstlerische Strategien	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
ästhetischen Praktiken für eigene und gemeinsame Vorhaben einsetzen										U Farben, Feuer. Igel, Fliegen, Wasser	S/M
ästhetischen Praktiken durch das Kennenlernen von Werkzeugen, Techniken und künstlerischen Strategien erweitern Werkzeuge, Techniken und künstlerische Strategien auch gemeinsam mit anderen nutzen									Rakeln		S/M
neue Werkzeuge, Techniken und Strategien allein oder gemeinsam mit anderen erproben und vergleichen, auch an außerschulischen Lernorten									Galerie, Museum, Film		S/M
Gestalten - Eigene Gestaltungsvorhaben entwickeln	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
eigene Gestaltungsideen vermitteln, z. B. eigene Sammlungen und Dokumentationen anlegen									Ferienbox, Portfolio, Lapbook, Tagebuch	U Römer-Lapbook, Klassenfahrt	S/M
angebotene Werkzeuge und Techniken für eigene Gestaltungsideen nutzenden, Arbeitsplatz einrichten									Waldwoche, Wasserwerkstatt	U Wasser	S/M
eigene Gestaltungsabsichten mit unterschiedlichen Werkzeugen, (digitalen) Techniken und künstlerischen Strategien umsetzen										U Klassenfahrt, Abschluss 6te Klassen	S/M
überschaubare Arbeitsabläufe organisieren										U Klassenfahrt, Abschluss 6te Klassen	S/M
Anregungen für eigene Gestaltungsvorhaben aufgreifen, künstlerische Gestaltungsvorhaben planen und durchführen										U Klassenfahrt, Abschluss 6te Klassen	S/M
Reflektieren - Entscheidungen begründen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
eigene ästhetische Wahrnehmungen und Handlungen mitteilen und kommentieren									Museumsgang	U Farben, Feuer. Igel, Fliegen, Wasser	S/M
Entscheidungsschritte im eigenen Gestaltungsprozess darstellen									Klassenausstellung		S/M
eigene künstlerische Entscheidungsschritte mit denen der anderen vergleichen									Klassenausstellung	U Abschluss 6te Klassen	S/M
Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Gestaltungsprozessen beschreiben									Klassenausstellung		S/M

Reflektieren - Arbeitsergebnisse und Prozesse beurteilen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Ergebnisse eigener ästhetischer Handlungen zeigen									Bildbesprechung	U Klassenfahrt	S/M
Ergebnisse eigener ästhetischer Handlungen vorstellen									Bildbesprechung	U Klassenfahrt	S/M
Aspekte ästhetischer Praktiken und künstlerischer Strategien in Beziehung zueinander setzen									Bildbesprechung		S/M
eigene Sicht auf ästhetische Objekte und Phänomene sowie auf Kunstwerke äußern									Bildbesprechung		S/M
eigene ästhetische Wahrnehmungen beschreiben und mit denen der anderen vergleichen, zwischen persönlichem Geschmack und einem begründeten Urteil unterscheiden, innerhalb eines Gestaltungsprojekts vorausschauend Arbeitsschritte planen und beschreiben									Bildbesprechung		S/M
Reflektieren - Adäquate Kommunikationsformen verwenden	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
individuelle Kommunikationsformen verwenden									Pantomime, Szenische Darstellung, Videos		S/M
zu ästhetischen Objekten und Handlungen sowie zu Kunstwerken assoziieren									(z.B. durch Zeichnen, Erzählen, Darstellen)		S/M
ästhetische Objekte und Handlungen sowie Kunstwerke beschreiben, sich gemeinsam über ästhetische Objekte und Handlungen sowie Kunstwerke austauschen									Malwettbewerbe		S/M
Begriffe und mögliche Bedeutungen von ästhetischen und künstlerischen Phänomenen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Sichtweisen unterscheiden									Kunstgeschichte		S/M
Reflektieren - sich Wahrnehmungsweisen bewusst machen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Wahrnehmungen, Empfindungen, Ideen und Vorstellungen von anderen bemerken und mit den eigenen vergleichen									Ausstellungen planen		S/M

Strukturen erkennen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
einfache Rhythmen und Melodien erfassen, Wiederholungen erkennen									Liedform	Jahreszeitenlieder	M
Mehrteilige musikalische Formen mitverfolgen									Rondo	Sachunterrichtsbezogene Lieder	M
musikalische Spannungsverläufe mitverfolgen und prägnante Klangereignisse lokalisieren									Partiturausschnitte / grafische Partitur		M
Variations- und Entwicklungsprinzipien nachvollziehen											M
Musik sprachlich deuten	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
den Stimmungsgehalt von Musik beschreiben									Programmmusik	Kunst, Deutsch, Personenbeschreibung	S/M
die Wirkung von Musikstücken vergleichen									Programmmusik		S/M
musikalische Bezugnahmen auf Außermusikalisches beschreiben									Tonmalerei		S/M
Zusammenhänge zwischen Text und Musik in Liedern und Songs erläutern										Deutsch	S/M
Musik künstlerisch deuten	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
den Stimmungsgehalt von Musik beim Malen oder in Bewegungen aufgreifen									Choreographien, Kleingruppenarbeit mit Tüchern	Sport, Kunst, ganzheitliche Bewegung	M
durch Musik ausgelöste Assoziationen in Bildern oder Bewegungen ausdrücken									Choreographien, Kleingruppenarbeit mit Tüchern	Sprachbildung	M
ein musikalisches Geschehen in einer Geschichte nacherzählen oder szenisch interpretieren									inhaltl. Elemente der Programmmusik szenisch darstellen	Deutsch: Nacherzählung Inhaltsangabe	S/M
Melodien unter Bezugnahme auf den Ausdrucksgehalt der Musik textieren									Abschlusslied der 6. Klassen		S/M

Sport

Reflektieren und Urteilen, Interagieren und Methoden anwenden

	KiTa	1. Jahrgang	2. Jahrgang	3. Jahrgang	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			
	A	B	C	D	E						BasisCurriculum
Reflektieren und Urteilen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
unterschiedliche Zugangsmöglichkeiten zu Sport und Bewegung erkennen									Vielfältige Angebote: Laufen, Springen, Werfen, Turnen, Rollen, Gleiten, Kämpfen, Tanz, Gymnastik		
unterschiedliche Zugangsmöglichkeiten zu Sport und Bewegung erkennen und eigene Zugänge einordnen											
die eigenen sport- und bewegungsbezogenen Handlungen kriteriengeleitet hinterfragen											S
Interagieren	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
in einfachen sport- und bewegungsbezogenen Situationen die vorgegebenen Regeln verstehen und entsprechend interagieren									Kleine Spiele		S
Regeln den Situationen entsprechend einhalten und entwickeln									Kleine Spiele		S
Regeln gemeinsam entwickeln und einhalten, zunehmend Verantwortung übernehmen (Schiedsrichter)									Volleyball / Völkerball, etc.		S

Methoden anwenden	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
Lernstand und Leistungsentwicklung einschätzen									Seilspringen, Turnen		
Lernstand und Leistungsentwicklung unter Verwendung vorgegebener Hilfsmittel dokumentieren											
Vorgegebene Merkmale sportbezogener Handlungen nennen, wahrnehmen und korrigieren											
einfache Hilfen kennen und anwenden									Helfergriffe (Handstand, etc.)		
Hilfe- und Sicherheitsstellungen kennen und anwenden											
Vorgaben zur Vermeidung von Unfällen und Verletzungen einhalten									Sportkleidung, Schmuck, Risikoabschätzung		
unter Anleitung Lernumgebungen sicher auf- und abbauen									Kleine Spiele, Gerrateturnen		S
selbständig Lernumgebungen sicher auf- und abbauen									Gerrateturnen, Gerätebahnen (Hirtenspiel)		
zu einzelnen Merkmalen sport- und bewegungsbezogener Handlungen Rückmeldungen geben									UG Spiele, Bewertung von Turnübungen		S
Informationen aus Medien selbständig in Bewegungshandlungen umsetzen									Ballspiele, Koordinationsleitern		S/M
Lernstand und Leistungsentwicklung unter Anleitung kriteriengeleitet dokumentieren											S
Einfache Informationen in Bewegung umsetzen									Wurfspiele, Ballspiele, gymn. Übungen		S

Sport	KiTa	1. Jahrgang	2. Jahrgang	3. Jahrgang	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	A	B	C	D	E						
Laufen, Springen, Werfen, Stoßen											
Laufen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
schnell auf den Fußballen vorwärts laufen									Staffeln, Rundläufe		
mit gegengleichem Armeinsatz schnell vorwärts laufen									Laufspiele, auch nach Musik		
schnell auf den Fußballen mit funktionalem Armeinsatz vorwärts laufen									Laufspiele, auch nach Musik		
eine Kurzstrecke im individuell höchsten Tempo zurücklegen									spiel. Wettläufe, Sportabzeichen, Staffeln		
sicher rück- und seitwärts laufen									Laufschule, Staffeln, Schattenlauf		
sich in bekannten Räumen und Situationen bewegen									Orientierungsläufe, Atomspiel, chin. Mauer		
sich unter Verwendung von Hilfsmitteln (z.B. Karte bzw. Lageplan) in bekannten Räumen orientieren und bewegen									Orientierungswandern		M
durchgehend ihr Alter in Minuten laufen									Warmlaufen nach Musik, ritualisiert		
durchgehend ihr Alter, erhöht um zwei Minuten, laufen									Warmlaufen nach Musik, Überhollauf		
durchgehend ihr Alter, erhöht um fünf Minuten, laufen									Warmlaufen nach Musik, Überhollauf		
aus verschiedenen Positionen starten									Wettläufe, Schwarz-Weiß, Reaktionsläufe		

Springen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
einbeinig (rechts und links) und beidbeinig variabel über kleine Hindernisse springen									Warmlauf, Brennball, Staffeln	U Hunderterfest	
mit Anlauf einbeinig und beidbeinig in die Höhe und in die Weite springen									Standweitsprung, über Bänke, Weitsprung	U Hunderterfest	
Werfen, Stoßen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
verschiedene Gegenstände zielgenau und weit werfen									Heulball, Schweifball, Brennball, Zombieball		
verschiedene Gegenstände mit Ganzkörperstreckung und Verlängerung des Beschleunigungsweges weit werfen									Haltet das Feld frei, Federball, Schlagball		
verschiedene Gegenstände weit stoßen									Medizinball stoßen, rollen, etc.		

Springen und Landen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
bei Niedersprüngen aus verschiedenen Höhen kontrolliert und mit Körperspannung landen									Sprünge vom Kasten, von der Sprossenwand		
mit Anlauf ein- und beidbeinig auf und über Hindernisse sowie am Boden springen und sicher landen									Langbänke, Stäbe quer		
Rollen und Drehen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
an verschiedenen Geräten rollen und drehen									Reck, Barren, Boden, Ringe		
eine vorgegebene Bewegungsfolge zum Rollen und Drehen flüssig sowie mit Körperspannung präsentieren, eine Überschlagbewegung ausführen									Üben für den Trunwettkampf		
Alle Elementgruppen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
vorgegebene Bewegungsfolgen mit Elementen aus den fünf unterschiedlichen Elementgruppen präsentieren									Turnwettkampf der Schule		

Sport	KiTa	1. Jahrgang	2. Jahrgang	3. Jahrgang	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	A	B	C	D	E						
Bewegungsfolgen gestalten und darstellen											
Darstellen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
verschiedene Bewegungen imitieren und Bewegungen improvisiert darstellen									Tüchertanz, Spinnengang, Schattenlauf		
eine Bewegungsfolge nach vorgegebenen Kriterien präsentieren									Bodenturnen		
eine vorgegebene Bewegungsfolge nach vorgegebenen Kriterien präsentieren									Bodenturnen		
Bewegen mit Gegenständen	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
einen Gegenstand entsprechend seiner Eigenschaften kontrolliert bewegen									Pedalo, Rollbrett, Rad Waveboard, Springseil		
eine vorgegebene Bewegungsfolge mit mindestens einem Gegenstand kontrolliert ausführen									Pedalo, Rollbrett, Rad Waveboard, Springseil	U Radfahrprüfung	
Bewegen im Rhythmus	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
sich nach einem Rhythmus angemessen bewegen									nach Musik laufen und springen	Musik	
verschiedene Rhythmen aufnehmen und sich danach bewegen									Tanzen	Musik	
einfache Bewegungsfolgen nach einem Rhythmus präsentieren									Aerobic, Shuffel	Musik	

Sport

Fahren, Rollen, Gleiten

	KiTa	1. Jahrgang	2. Jahrgang	3. Jahrgang	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	A	B	C	D	E						
Fahren, Rollen, Gleiten	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
sicher anhalten									Rollbrett, Fliesen, Waveboard		
das Gleichgewicht in der Bewegung halten									Rollbrett, Fliesen, Waveboard		
eine vorgegebene Strecke bewältigen									Rollbrett, Fliesen, Waveboard		
kurze Strecken in unterschiedlichen Körperpositionen bewältigen									Rollbrett, Fliesen, Waveboard		
um feste Hindernisse in unterschiedlichem Tempo fahren									Rollbrett, Waveboard, Inliner		
Richtung, Geschwindigkeit und Gleichgewicht kontrollieren									Rollbrett, Waveboard, Inliner		
sicher, zielgenau und kontrolliert anhalten									Rollbrett, Waveboard, Inliner		

Sport	KiTa	1. Jahrgang	2. Jahrgang	3. Jahrgang	4. Jahrgang	5. Jahrgang	6. Jahrgang	7. Jahrgang			BasisCurriculum
	A	B	C	D	E						
Bewegen im Wasser											
Bewegen im Wasser / Sprünge ins Wasser	K	1	2	3	4	5	6	7	Inhalte / Beispiele / Methoden	Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer	BC
durchgehend ihr Alter, erhöht um fünf Minuten schwimmen											
sich unter Wasser fortbewegen und orientieren									Wassergewöhnung, Spiele		
einen Sprung aus ca. 1 m Höhe ausführen									Randsprünge, Startblock		