

# Deutsch

## Sprechen und Zuhören

|  | KiTa | 1. Jahrgang | 2. Jahrgang | 3. Jahrgang | 4. Jahrgang | 5. Jahrgang | 6. Jahrgang | 7. Jahrgang |                                   |   | BasisCurriculum |
|--|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------------------|---|-----------------|
|  | A    | B           | C           | C           | D           | D           | E           | E           |                                   |   |                 |
| <b>Ziel-, zweck-, situations- und adressatenorientiert sprechen (z. B. erzählen, informieren/erklären)</b> | K    | 1           | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           | 7           | Inhalte / Beispiele / Methoden    | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer | BC              |
| Einzelne Informationen mitteilen   |      |             |             |             |             |             |             |             | Morgenkreis                       | T 2, 3  | S               |
| Dinge aus der Lebenswelt erzählen  |      |             |             |             |             |             |             |             | Kreisgespräch                     | T 2, 3  | S               |
| Informationen für Erzählung/Erklärung Auswählen und nutzen   |      |             |             |             |             |             |             |             | Vorträge                          | T 2, 9  | S               |
| Zusammenhänge aus der Lebenswelt strukturiert darstellen   |      |             |             |             |             |             |             |             | Portfolio                         | T 9, 11   | S               |
| Sprachliche Handlungen (z. B. Erzählen, Behaupten, Kritisieren) unterscheiden                              |      |             |             |             |             |             |             |             | Konfliktanalyse/ Diskussion       | T 3, 6  | S               |
| <b>Redeweise angemessen gestalten und ihre möglichen Wirkungen reflektieren</b>                            | K    | 1           | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           | 7           | Inhalte / Beispiele / Methoden    | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer | BC              |
| Deutlich sprechen  |      |             |             |             |             |             |             |             | Kreisgespräche                    | T 2   | S               |
| Beim Sprechen auf Lautstärke und Tempo achten  |      |             |             |             |             |             |             |             | Kreisgespräche, Gedicht, Vorträge | T 2   | S               |
| Verständnisunterstützend körpersprachliche Mittel nutzen   |      |             |             |             |             |             |             |             | Szenarische Darstellung           | T 3   | S               |
| Mögliche Wirkungen von Mimik und Gestik auf das Gegenüber berücksichtigen                                  |      |             |             |             |             |             |             |             | Vorträge, Partnerarbeit           | U Abschluss 6te Klassen / T 2, 3                    | S               |
| Unter Nutzung von verbalen und nonverbalen Mitteln Sprechsituationen situationsgerecht gestalten           |      |             |             |             |             |             |             |             | Pro-Kontra-Debatte                | T 2, 3  | S               |

| Inhalte vortragen und präsentieren                                       | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele / Methoden       | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer | BC  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|---|-----|
| m.H. von Bildern und Gegenständen vortragen                              |   |   |   |   |   |   |   |   | Morgenkreis, Feriensouvenirs         | U Fliegen, Igel / T 2, 3                            | S/M |
| Vorgegebene Redemittel für den Vortrag nutzen                            |   |   |   |   |   |   |   |   | Kreisgespräch, Gedichte              | U Fliegen, Igel / T 2, 3                            | S   |
| Inhalte an Kriterien orientiert vortragen                                |   |   |   |   |   |   |   |   | Vortrag, Gedichte                    | U Fliegen, Igel, Schmetterlinge / T 2, 3            | S/M |
| Inhalte adressaten- und sachgerecht vortragen und präsentieren           |   |   |   |   |   |   |   |   | Vortrag, Gedichte                    | U Abschluss 6te Klassen / T 3                       | S/M |
| Inhalte mithilfe multimedialer Präsentationsformen vortragen             |   |   |   |   |   |   |   |   | Power-Point                          | U Abschluss 6te Klassen / T 3                       | S/M |
| Gesprächsverhalten steuern   | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele / Methoden       | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer | BC  |
| Gesprächskonventionen in vertrauten Situationen berücksichtigen          |   |   |   |   |   |   |   |   | Rituale, Kreisgespräche              | T 3   | S   |
| Vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten                  |   |   |   |   |   |   |   |   | Kreisgespräch                        | U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer / T 3                | S   |
| Regeln für eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre vereinbaren           |   |   |   |   |   |   |   |   | Unterrichtsgespräch                  | T 2, 3  | S   |
| Auf Gesprächsbeiträge eingehen und diese weiterführen                    |   |   |   |   |   |   |   |   | Unterrichtsgespräch                  | T 2, 3  | S   |
| Verschiedene Rollen in Gesprächen unterscheiden und einnehmen            |   |   |   |   |   |   |   |   | Szenische Darstellung, Rollenspiel   | T 2, 3  | S/M |
| Anliegen und Meinungen gemeinsam mit anderen diskutieren                 | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele / Methoden       | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer | BC  |
| Eigene Beiträge zu einem Thema einbringen                                |   |   |   |   |   |   |   |   | Gespräch                             | T 3   | S   |
| Standpunkte anderer benennen   |   |   |   |   |   |   |   |   | Gespräch                             | T 3   | S   |
| Eigene Standpunkte begründet vertreten                                   |   |   |   |   |   |   |   |   | Gruppenarbeit                        | T 2   | S   |
| Auf Argumente und Meinungen anderer respektvoll reagieren                |   |   |   |   |   |   |   |   | Streitgespräche                      | T 2, 8, 9   | S   |
| In Diskussionen eigene Standpunkte argumentativ nachvollziehbar darlegen |   |   |   |   |   |   |   |   | Pro-Kontra-Debatte, „hart aber fair“ | T 2, 3, 8, 9  | S   |

| Inhalte zuhörend verstehen   | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele / Methoden          | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer | BC  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| Einzelne Informationen aus Gehörtem in Handlungen umsetzen (z. B. Gehörte Bilder zuordnen)       |   |   |   |   |   |   |   |   | Kreisgespräche, Partner-Gruppenarbeiten | T 8, 9  | S   |
| Vorstellungen zum Inhalt des Gehörten wiedergeben  |   |   |   |   |   |   |   |   | Kreisgespräche                          | T 3   | S   |
| Wichtige Informationen wiedergeben   |   |   |   |   |   |   |   |   | Plakat und AB                           | T 2, 8  | S/M |
| Einzelinformationen aus klar strukturierten Vorträgen und medial vermittelten Texten wiedergeben |   |   |   |   |   |   |   |   | Diskussion                              | T 2, 3  | S/M |
| Informationen verknüpfen und wiedergeben   |   |   |   |   |   |   |   |   | Erörterung, Gespräch                    | T 2, 8  | S   |
| Strategien des verstehenden Zuhörens nutzen  | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele / Methoden          | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer | BC  |
| Einzelne Wörter/Sätze wiedergeben  |   |   |   |   |   |   |   |   | Kreisgespräche                          | T 2, 3  | S   |
| Eigenen Ersteindruck wiedergeben   |   |   |   |   |   |   |   |   | Berichtsheft und Gespräch               | T 2, 3  | S   |
| Verständnissichernde Nachfragen stellen  |   |   |   |   |   |   |   |   | Gespräch                                | T 2, 9  | S   |
| Beim Zuhören inhaltsbezogene Notizen machen  |   |   |   |   |   |   |   |   | Einzelarbeit                            | T 3, 8  | M   |
| Notizen sachgerecht ordnen   |   |   |   |   |   |   |   |   | Einzel-Gruppenarbeit                    | T 3, 8  | M   |

# Deutsch

## Schreiben

|   | KiTa | 1. Jahrgang | 2. Jahrgang | 3. Jahrgang | 4. Jahrgang | 5. Jahrgang | 6. Jahrgang | 7. Jahrgang | Inhalte / Beispiele / Methoden         | Fächerübergreifende Themen                          | BasisCurriculum |
|---|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|---|-----------------|
|   | A    | B           | C           | D           | E           |             |             |             |  |   |                 |
| <b>Eine individuelle Handschrift schreiben</b>  | K    | 1           | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           | 7           | Inhalte / Beispiele / Methoden         | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer | BC              |
| Buchstaben und Linien nachspuren  |      |             |             |             |             |             |             |             | Einzelarbeit, verschiedene Materialien |   | M               |
| Schreibrichtung und sinnvolle Bewegungsabläufe beim Schreiben einhalten                         |      |             |             |             |             |             |             |             | Einzelarbeit, Heftarbeit               |   | M               |
| Flüssiges Schreiben mit lesbarer Handschrift  |      |             |             |             |             |             |             |             | Einzelarbeit, Heftarbeit               |   | M               |
| Texte in einer der jeweiligen Schreibsituation entsprechenden Zeit flüssig und lesbar schreiben |      |             |             |             |             |             |             |             | Einzelarbeit                           | U Klassenfahrt / T1                                 | M               |
| <b>Die äußere Form von Texten gestalten</b>   | K    | 1           | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           | 7           | Inhalte / Beispiele / Methoden         | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer | BC              |
| Buchstaben und Wörter nach Vorgaben (aus-) gestalten  |      |             |             |             |             |             |             |             | Lineatur einhalten Heft                | U Hunderterfest / T 1                               | M               |
| Vorgaben zur Blatteinteilung nutzen   |      |             |             |             |             |             |             |             | Heftorientierung, AB                   | T 1   | M               |
| Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten                               |      |             |             |             |             |             |             |             | Plakat                                 | U Klassenfahrt, Leseweche / T 2                     | M               |
| Textverarbeitungsprogramme und ihre Möglichkeiten nutzen (z. B. Formatierung)                   |      |             |             |             |             |             |             |             | Präsentationen, Vorträge               | U Leseweche / T 2, 3, 8                             | M               |

| <b>Wörter, Sätze und Texte richtig schreiben</b>   | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele / Methoden  | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer | BC  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------|---|-----|
| Laute und Buchstaben einander zuordnen   |   |   |   |   |   |   |   |   | Memory, Domino                  | T 7, 9  | S   |
| Wörter unter Beachtung einer vorgegebenen Schrittfolge abschreiben   |   |   |   |   |   |   |   |   | Laufdiktat                      | U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer / T 9                | S   |
| Geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben  |   |   |   |   |   |   |   |   | Wendediktat, Laufdiktat         | T 5   | S   |
| Individuelle Fehlerschwerpunkte identifizieren und berücksichtigen   |   |   |   |   |   |   |   |   | Texte überarbeiten, Fehlertexte | T 1   | S   |
| Wörter mit nicht regelhafter Rechtschreibung richtig schreiben   |   |   |   |   |   |   |   |   | Fremdwörter                     | T 8   | S   |
| <b>Zeichensetzungsregeln anwenden</b>  | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele / Methoden  | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer | BC  |
| Frage- und Aussagesätze identifizieren   |   |   |   |   |   |   |   |   | Lückentexte                     | T 5, 13   | S   |
| Satzschlusszeichen setzen  |   |   |   |   |   |   |   |   | Freies Schreiben                | T 8, 9  | S   |
| Regeln der Zeichensetzung bei Aufzählungen anwenden  |   |   |   |   |   |   |   |   | Vorgangsbeschreibung, Bericht   | T 10  | S   |
| Regeln der Zeichensetzung bei Satzreihen, einfachen Satzgefügen und wörtlicher Rede anwenden                                     |   |   |   |   |   |   |   |   | Lernprogramm                    | U Klassenfahrt / T 13                               | M   |
| Regeln der Zeichensetzung bei Infinitiv- und Partizipialgruppen anwenden; Zitate und Textbelege kennzeichnen                     |   |   |   |   |   |   |   |   | Aufsatz, Referate               | T 11  | S/M |
| <b>Rechtschreibstrategien nutzen</b>   | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele / Methoden  | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer | BC  |
| Wörter deutlich sprechen; Laute benennen; gleiche Schreibstellen (-weisen) kennzeichnen; Groß- und Kleinbuchstaben unterscheiden |   |   |   |   |   |   |   |   | Laut-Buchstaben-Zuordnung       | T 9   | S/M |
| Wörter lautorientiert schreiben; verwandte Wörter für Ableitungen nutzen, Merkstellen benennen; Satzanfänge und Nomen großschr.  |   |   |   |   |   |   |   |   | Silben schwingen                | T 9   | S/M |
| Doppelkonsonanten über die Vokallänge erschließen; den Wortstamm für Ableitungen nutzen; ordnen n. Rechtschreibmustern           |   |   |   |   |   |   |   |   | Lückentexte                     | T 5, 11   | S/M |
| s-Laute über Vokallänge erschließen Wortbausteine nutzen Nominalisierung erschließen   |   |   |   |   |   |   |   |   | Lückentexte                     | T 5, 11   | S/M |
| Rechtschreibstrategien nutzen  |   |   |   |   |   |   |   |   | Bildbeschreibung                | T 9   | S/M |

| <b>Rechtschreibhilfen nutzen</b>   | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele / Methoden     | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer  | BC  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|--|-----|
| Anfangsbuchstaben von Wörtern vergleichen; Anlauttabelle und Wörterlisten als Schreibhilfen nutzen                 |   |   |   |   |   |   |   |   | Einzel-Partnerarbeit               | U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer / T 9                 | S/M |
| Wörter nach den Anfangsbuchstaben ordnen; Wörterlisten des Klassen- und Grundwortschatzes als Schreibhilfen nutzen |   |   |   |   |   |   |   |   | Bildmaterial, Einzel-Partnerarbeit | U Wasser, Fliegen / T 9                              | S/M |
| Verfahren des Nachschlagens anwenden (Wörter nach Anfangs- und weiteren Buchstaben suchen)                         |   |   |   |   |   |   |   |   | Wörterbucharbeit                   | T 9  | M   |
| Verfahren des Nachschlagens anwenden (Wörter nach Grundformen und Zusammensetzungsbestandteilen suchen)            |   |   |   |   |   |   |   |   | Nachschlagewerke                   | U Methodentraining, Wasser, Leseweche, Römer-LapBook | M   |
| Gezielt in einem Wörterbuch nach Wörtern suchen und Zusatzinformationen für die Rechtschreibung nutzen             |   |   |   |   |   |   |   |   | Dudenarbeit                        | T 9  | M   |
| <b>Texte planen</b>  | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele / Methoden     | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer  | BC  |
| Wörter zu einem vorgegebenen Inhalt nennen   |   |   |   |   |   |   |   |   | Wortfeld, Mindmap                  | T 9  | S   |
| Wörter und kurze Sätze zu einem vorgegebenen Inhalt aufschreiben   |   |   |   |   |   |   |   |   | Gruppenarbeit, Plakat              | T 9  | S   |
| Schreibideen zum Inhalt entsprechend der Schreibabsicht notieren   |   |   |   |   |   |   |   |   | Stichpunktsammlung                 | T 9  | S   |
| Strategien zur Ideenfindung und Strukturierung verwenden   |   |   |   |   |   |   |   |   | Ideenstern, Mindmap, Brainstorming | T 9  | S   |
| Informationsquellen wie Nachschlagewerke oder das Internet nutzen  |   |   |   |   |   |   |   |   | Vortragsarbeit                     | T 9  | S   |
| <b>Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben: gestaltend schreiben</b>                                       | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele / Methoden     | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer  | BC  |
| Sätze zu einem Bild diktieren  |   |   |   |   |   |   |   |   | Ein Bild betiteln                  | T 9  | M   |
| Vorgegebene Textbausteine (z. B. am Anfang ..., danach) nutzen   |   |   |   |   |   |   |   |   | Berichte schreiben                 | T 9  | S   |
| Sprachliche Mittel und Zeitformen gezielt auswählen und nutzen   |   |   |   |   |   |   |   |   | Aufsatzerziehung                   | T 9  | S/M |
| Einen Text sinnvermittelnd aufbauen und dabei das erzählenswerte Ereignis ins Zentrum stellen                      |   |   |   |   |   |   |   |   | Aufsatzerziehung, Strukturierung   | U Klassenfahrt / T 9                                 | S/M |
| Erzähltechniken als Gestaltungsmittel auswählen und einsetzen  |   |   |   |   |   |   |   |   | Rückblick, Vorausschau             | T 9  | S/M |

| <b>Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben:<br/>informierend schreiben</b>                             | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele /<br>Methoden    | Unterrichtsvorhaben (U) /<br>Themenfelder (T) / Fächer | BC |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|----|
| Einzelne Informationen diktieren   |   |   |   |   |   |   |   |   | Berichte schreiben                   | T 2  | S  |
| Informationen geordnet darstellen  |   |   |   |   |   |   |   |   | Mindmap, Rezepte,<br>Buchvorstellung | U Fliegen, Wasser / T 2                                | S  |
| Kurze informierende Texte verfassen und die logische<br>Abfolge beachten                                       |   |   |   |   |   |   |   |   | Bericht, Aufsatz, Protokoll          | U Wasser, Schmetterlinge /<br>T 2                      | S  |
| Zwischen sachlichen und wertenden Aussagen<br>unterscheiden  |   |   |   |   |   |   |   |   | Erörterung                           | U Römer-LapBook, Wasser /<br>T 2                       | S  |
| Wesentliche Informationen aus linearen und nichtlinearen<br>Texten zusammenfassen                              |   |   |   |   |   |   |   |   | Anleitungen, Prosa                   | U Römer-LapBook / T 8                                  | S  |
| <b>Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben:<br/>erklärend und argumentierend schreiben</b>             | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele /<br>Methoden    | Unterrichtsvorhaben (U) /<br>Themenfelder (T) / Fächer | BC |
| Anliegen diktieren   |   |   |   |   |   |   |   |   | Wunschzettel                         | T 9  | S  |
| Eigenes Anliegen (z. B. Wunsch, Bitte) in einem Satz<br>aufschreiben und begründen                             |   |   |   |   |   |   |   |   | Brief                                | T 9  | S  |
| Meinungen formulieren  |   |   |   |   |   |   |   |   | Stellungnahme                        | T 3  | S  |
| Meinungen, Argumente und Aufforderungen<br>situationsgerecht formulieren                                       |   |   |   |   |   |   |   |   | Zeitungsartikel,<br>Stellungnahme    | T 3  | S  |
| Eigene Einsichten erklären für eigenes Anliegen Thesen<br>formulieren, Argumente gewichten und Schlüsse ziehen |   |   |   |   |   |   |   |   | Erörterung                           | T 2, 3   | S  |
| <b>Texte überarbeiten</b>  | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele /<br>Methoden    | Unterrichtsvorhaben (U) /<br>Themenfelder (T) / Fächer | BC |
| Kurze Sätze umformulieren  |   |   |   |   |   |   |   |   | Texte schreiben                      | T 1  | S  |
| Satzanfänge prüfen und überarbeiten  |   |   |   |   |   |   |   |   | Bildergeschichte                     | T 3  | S  |
| Texte anhand von vorgegebenen Kriterien überarbeiten   |   |   |   |   |   |   |   |   | Partner-Einzelarbeit                 | T 3, 9   | S  |
| Texte auf der Grundlage textsorten- und<br>adressatenbezogener Kriterien überarbeiten                          |   |   |   |   |   |   |   |   | Brief                                | T 3  | S  |
| Texte anhand eigener Überarbeitungsschwerpunkte<br>überprüfen und verbessern                                   |   |   |   |   |   |   |   |   | Einzelarbeit                         | T 1, 9   | S  |

# Deutsch

## Lesen

|  | KiTa | 1. Jahrgang | 2. Jahrgang | 3. Jahrgang | 4. Jahrgang | 5. Jahrgang | 6. Jahrgang | 7. Jahrgang |  |   | BasisCurriculum |
|--|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|---|-----------------|
|  | A    | B           | C           | C           | D           | D           | E           | E           |  |   |                 |
| <b>Flüssig lesen</b>   | K    | 1           | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           | 7           | Inhalte / Beispiele / Methoden         | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer   | BC              |
| Buchstaben, einfache Silben, bekannte Wörter wiederfinden  |      |             |             |             |             |             |             |             | Spiele, Fühlkasten, Bildwortkarten     | T 9   | S/M             |
| Wörter gliedern, kurze Wörter auf einen Blick erfassen, kurze Sätze in Sinneinheiten einteilen         |      |             |             |             |             |             |             |             | Texte                                  | T 9   | S/M             |
| Wörter auf einen Blick erfassen, zeilenübergreifend lesen  |      |             |             |             |             |             |             |             | AB, Texte                              | T 9   | S/M             |
| Sätze gliedern und vorausschauend lesen  |      |             |             |             |             |             |             |             | Sachtexte                              | T 9   | S/M             |
| <b>Texte gestaltend vortragen</b>  | K    | 1           | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           | 7           | Inhalte / Beispiele / Methoden         | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer   | BC              |
| Wörter und Sätze (z. B. Reime) nachsprechen  |      |             |             |             |             |             |             |             | Reime, Gedichte, Zungenbrecher         | U Wasser, Fliegen, Igel, Feuer / T 9                  | S/M             |
| Satzzeichen für die Vortragsgestaltung berücksichtigen   |      |             |             |             |             |             |             |             | Karteikarten                           | T 9   | S/M             |
| Texte zum Vorlesen vorbereiten und Vorlese-/Vortragshilfen beim Vortragen nutzen                       |      |             |             |             |             |             |             |             | Lesefinger, Leseschieber               | T 3, 9  | S/M             |
| Textvortrag kriterienorientiert gestalten und einschätzen  |      |             |             |             |             |             |             |             | Einschätzungsbogen, Reflexionsgespräch | T 1, 3, 8   | S/M             |
| Mittel der nonverbalen Gestaltung und der Intonation einsetzen, um beabsichtigte Wirkungen zu erzielen |      |             |             |             |             |             |             |             | Darstellendes Spiel                    | U Abschluss 6te Klassen / T 4, 8, 9 / Theaterworkshop | S/M             |



| <b>Textverständnis<br/>Vor dem Lesen</b>   | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele /<br>Methoden     | Unterrichtsvorhaben (U) /<br>Themenfelder (T) / Fächer | BC  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|--|-----|
| Bilder und Symbole zur ersten Orientierung nutzen  |   |   |   |   |   |   |   |   | Spiele, Fühlkasten,<br>Bildwortkarten | U Leseweche / T 9                                      | S/M |
| Mithilfe von Bildern und Überschriften/Titeln Vermutungen zum<br>Textinhalt und zur Textsorte entwickeln, Vorwissen aktivieren |   |   |   |   |   |   |   |   | Kamishibai<br>(Bildkartentheater)     | U Leseweche / T 9                                      | S/M |
| Zwischenüberschriften/ Untertitel, Textabschnitte und<br>Leseerwartung zur Orientierung nutzen                                 |   |   |   |   |   |   |   |   | Sachbücher, AB                        | U Leseweche / T 10, 11                                 | S/M |
| Fragen zum Thema formulieren;<br>Vorgegebene Lesetechniken nutzen  |   |   |   |   |   |   |   |   | Projektarbeit                         | U Leseweche / T 12                                     | S/M |
| Leseerwartungen formulieren; vorgegebene Lesetechniken dem<br>Leseziel entsprechend auswählen und anwenden                     |   |   |   |   |   |   |   |   | Buchvorstellung                       | U Leseweche / T 7, 8                                   | S/M |
| <b>Textverständnis<br/>Während des Lesens</b>  | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele /<br>Methoden     | Unterrichtsvorhaben (U) /<br>Themenfelder (T) / Fächer | BC  |
| Bedeutung von unbekanntem Wörtern in vorgelesenen Texten<br>erfragen; einem vorgelesenen Text Bilder zuordnen                  |   |   |   |   |   |   |   |   | Gespräch                              | U Leseweche / T 8, 9                                   | S   |
| Unbekannte Wörter in Texten identifizieren und klären<br>Texte und Bilder einander zuordnen                                    |   |   |   |   |   |   |   |   | Gespräch                              | U Leseweche, Feuer / T 3, 9                            | S   |
| Zusatzinformationen nutzen; für einen gegliederten Text<br>Zwischenüberschriften formulieren                                   |   |   |   |   |   |   |   |   | AB, Internet                          | U Leseweche / T 9                                      | S/M |
| Komplexe Sätze zerlegen; einen Text in Abschnitte<br>gliedern und Zwischenüberschriften formulieren                            |   |   |   |   |   |   |   |   | AB                                    | U Leseweche,<br>Methodentraining / T 9                 | S/M |
| Unbekanntes aus dem Kontext erschließen (z.B. aus vorherigen<br>Textabschnitten); Randnotizen erstellen                        |   |   |   |   |   |   |   |   | Sachtexte                             | U Leseweche,<br>Methodentraining / T 4, 8              | S/M |
| <b>Textverständnis<br/>Nach dem Lesen</b>  | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele /<br>Methoden     | Unterrichtsvorhaben (U) /<br>Themenfelder (T) / Fächer | BC  |
| Inhalt mithilfe von Bildern wiedergeben  |   |   |   |   |   |   |   |   | Kamishibai<br>(Bildkartentheater)     | U Leseweche / T 9                                      | S/M |
| Inhalt mithilfe von Fragen zusammenfassen  |   |   |   |   |   |   |   |   | Lesetagebuch                          | U Leseweche / T 9                                      | S/M |
| Inhalt mithilfe von Zwischenüberschriften zusammenfassen   |   |   |   |   |   |   |   |   | Lesetagebuch, Sachtexte               | U Leseweche / T 9                                      | S/M |
| Textverständnis in anderen Darstellungsformen<br>ausdrücken  |   |   |   |   |   |   |   |   | Rollenspiel,<br>Nacherzählung         | U Leseweche / T 8, 9                                   | S   |

# Deutsch

## Mit Texten und Medien umgehen

|   | KiTa | 1. Jahrgang | 2. Jahrgang | 3. Jahrgang | 4. Jahrgang | 5. Jahrgang | 6. Jahrgang | 7. Jahrgang |   |   | BasisCurriculum |
|---|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|---|-----------------|
|   | A    | B           | C           | D           | E           |             |             |             |   |   |                 |
| <b>Wesentliche Elemente literarischer Texte unter Anwendung von Textsortenkenntnis untersuchen</b>  | K    | 1           | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           | 7           | Inhalte / Beispiele / Methoden                | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer | BC              |
| Figuren benennen  |      |             |             |             |             |             |             |             | Märchen                                       | T 9   | S/M             |
| Figuren und/oder Orte beschreiben   |      |             |             |             |             |             |             |             | Märchen                                       | T 9   | S/M             |
| epische, lyrische und dramatische Texte unterscheiden, Figuren beschreiben  |      |             |             |             |             |             |             |             | unterschiedliche Textsorten                   | T 2, 8, 9   | S/M             |
| grundlegende Merkmale epischer, lyrischer und dramatischer Texte beschreiben; die Rolle von Figuren und ihre Beziehungen untereinander sowie die Bedeutung von Orten darstellen |      |             |             |             |             |             |             |             | unterschiedliche Textsorten                   | T 2, 3, 8, 9  | S/M             |
| Perspektiven von Figuren einnehmen; Figurenkonstellationen darstellen; Erzählperspektiven unterscheiden   |      |             |             |             |             |             |             |             | Rollenspiel, Nacherzählung                    | T 2, 3, 8, 9  | S/M             |
| <b>Deutungen zu literarischen Texten entwickeln und mit anderen austauschen</b>   | K    | 1           | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           | 7           | Inhalte / Beispiele / Methoden                | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer | BC              |
| Aussagen zu einem vorgelesenen Text prüfen  |      |             |             |             |             |             |             |             | Lesebegleitheft, AB zum sinnerfassenden Lesen | T 5, 9  | S/M             |
| Aussagen zu einem Text auf der Wort- und Satzebene prüfen   |      |             |             |             |             |             |             |             | Lesebegleitheft, AB zum sinnerfassenden Lesen | T 5, 9  | S/M             |
| Beziehungen zwischen Figuren veranschaulichen, mit Textbelegen ein Textverständnis prüfen   |      |             |             |             |             |             |             |             | unterschiedliche Textsorten, Lapbook          | T 8, 9  | S/M             |
| Mögliche Textaussagen mit eigenen Erfahrungen vergleichen; zwischen wörtlich Gemeintem und möglicher Bedeutung in Texten unterscheiden  |      |             |             |             |             |             |             |             | Lesekiste Bücherbus, Lapbook                  | T 8, 9, 11  | S/M             |
| Eigene Deutungen am Text belegen; die mögliche Wirkung grundlegender Gestaltungsmittel einschätzen und sie fachsprachlich beschreiben   |      |             |             |             |             |             |             |             | Gedichte, Sagen, Mittelalterprojekt           | T 2, 8, 9, 11                                       | S/M             |

| <b>Merkmale von Sach- und Gebrauchstexten untersuchen</b>                                      | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele / Methoden                  | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer | BC  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| Symbole vergleichen  |   |   |   |   |   |   |   |   | Umweltpiktogramme                               | T 7, 9, 13  | M   |
| Verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten unterscheiden                                |   |   |   |   |   |   |   |   | Unterrichtsgespräch mit versch. Textmaterial    | T 9, 13   | S/M |
| Unterschiedlichen Sach- und Gebrauchstexten Merkmale zuordnen                                  |   |   |   |   |   |   |   |   | Unterrichtsgespräch mit versch. Textmaterial    | T 9, 13   | S/M |
| Äußere Textmerkmale unter Nutzung von Fachbegriffen beschreiben                                |   |   |   |   |   |   |   |   | Textmaterial / PC                               | T 8, 9, 13  | S/M |
| Innere Textmerkmale unter Nutzung von Fachbegriffen beschreiben                                |   |   |   |   |   |   |   |   | Textmaterial / PC                               | T 8, 9, 13  | S/M |
| <b>Informationen ermitteln und nutzen</b>  | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele / Methoden                  | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer | BC  |
| Informationen in einem Bild finden   |   |   |   |   |   |   |   |   | Wimmelbilder, Bildanalyse                       | U Feuer / T 9 / SU                                  | S/M |
| Explizit angegebene Informationen in einem Text benennen                                       |   |   |   |   |   |   |   |   | Unterrichtsgespräch, Bilderbuch                 | U Feuer / T 9 / SU                                  | S/M |
| Implizit enthaltene Informationen in einem Text darstellen                                     |   |   |   |   |   |   |   |   | Übungen   | U Methodentraining / T 9, 10 / SU                   | S/M |
| Über den Text verstreute Informationen miteinander verknüpfen                                  |   |   |   |   |   |   |   |   | Textarbeit                                      | U Methodentraining / T 9 / NaWi, GeWi               | S/M |
| Informationen aus verschiedenen (linearen und nichtlinearen) Texten miteinander verknüpfen     |   |   |   |   |   |   |   |   | Textarbeit                                      | U Methodentraining / T 9 / NaWi, GeWi               | S/M |
| <b>Filme, Hörtexte, Inszenierungen u. Ä. untersuchen</b>                                       | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele / Methoden                  | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer | BC  |
| Filme, Bilder, Geräusche, Musik und Hörtexte voneinander unterscheiden                         |   |   |   |   |   |   |   |   | Tonträger, Bildkarten und Alltagsgeräusche      | T 8, 9  | S/M |
| Filmen, Bildern, Geräuschen, Musik und Hörtexten Merkmale zuordnen                             |   |   |   |   |   |   |   |   | Tabellen erstellen                              | T 9   | S/M |
| Figurengestaltung in Texten unterschiedlicher medialer Formen beschreiben                      |   |   |   |   |   |   |   |   | Drehbücher, Gedichte, Prosatexte, Gruppenarbeit | T 3, 9  | S/M |
| Mediale Gestaltungsmittel beschreiben (z. B. Musik, Farben, Bilder)                            |   |   |   |   |   |   |   |   | Parameter finden                                | T 9   | S/M |
| Zwischen eigener Lebenswirklichkeit und Fiktion bzw. virtuellen Welten in Medien unterscheiden |   |   |   |   |   |   |   |   | Unterrichtsgespräch mit Medienunterstützung     | T 9   | S/M |

| Sich über Lese- und Medienerfahrungen austauschen  | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele / Methoden               | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer | BC  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|-----|
| Über eigene (Vor-)Lese- und Medienerfahrungen sprechen                                       |   |   |   |   |   |   |   |   | Kreisgespräch                                | T 9   | S/M |
| Eigene Lese- und Medieninteressen beschreiben  |   |   |   |   |   |   |   |   | Unterrichtsgespräch                          | T 9   | S   |
| Eigene Lese- und Medienerfahrungen sowie Lese- und Medieninteressen beschreiben und bewerten |   |   |   |   |   |   |   |   | Film-Buchkritiken erstellen, Buchvorstellung | T 2,3, 9  | S/M |
| Mit anderen über Auswahlkriterien von Texten und Medien kommunizieren                        |   |   |   |   |   |   |   |   | Diskussion, Buchvorstellung                  | T 2,3, 9  | S/M |

# Deutsch

## Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln

|  | KiTa | 1. Jahrgang | 2. Jahrgang | 3. Jahrgang | 4. Jahrgang | 5. Jahrgang | 6. Jahrgang | 7. Jahrgang |  |   | BasisCurriculum |
|--|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|---|-----------------|
|  |      | A           | B           | C           | D           | E           |             |             |  |   |                 |
| <b>Möglichkeiten der Wortbildung nutzen</b>  | K    | 1           | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           | 7           | Inhalte / Beispiele / Methoden         | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer | BC              |
| Silben zu einem Wort ergänzen  |      |             |             |             |             |             |             |             | Legematerial                           | T 1   | S/M             |
| Zusammengesetzte Wörter bilden   |      |             |             |             |             |             |             |             | Legematerial                           | T 9   | S/M             |
| Wörter mit Wortbausteinen (Präfix und Suffix) verändern  |      |             |             |             |             |             |             |             | Übungshefte                            | T 9   | S/M             |
| Wörter in ihre Wortbausteine (Wortstamm, Präfix, Suffix) zerlegen und Varianten der Wortbildung erproben |      |             |             |             |             |             |             |             | Übungshefte                            | T 9   | S/M             |
| <b>Bedeutungen untersuchen und reflektieren</b>  | K    | 1           | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           | 7           | Inhalte / Beispiele / Methoden         | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer | BC              |
| Bedeutung ähnlich klingender Wörter unterscheiden  |      |             |             |             |             |             |             |             | Bildkarten                             | T 3, 9  | S/M             |
| Bedeutung zusammengesetzter Wörter erklären  |      |             |             |             |             |             |             |             | Bildmaterial                           | T 9   | S/M             |
| Wortfamilien und Wortfelder zusammenstellen  |      |             |             |             |             |             |             |             | Einzel-Gruppenarbeit, Wortschatzarbeit | T 9   | S/M             |
| Bedeutung wenig geläufiger Wörter und Formulierungen erklären  |      |             |             |             |             |             |             |             | Unterrichtsgespräch (nachschiagen)     | T 9   | S/M             |
| Unterschiedliche Bedeutungen von Wörtern untersuchen   |      |             |             |             |             |             |             |             | Nachschlagewerke                       | T 9   | S/M             |

| <b>Leistung von Wortarten untersuchen</b>  | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | <b>Inhalte / Beispiele / Methoden</b>                 | <b>Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer</b> | <b>BC</b> |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|-----------|
| Nomen im Singular und Plural bilden  |   |   |   |   |   |   |   |   | Unterrichtsgespräch, Übungshefte                      | T 1, 7, 9  | S/M       |
| Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden  |   |   |   |   |   |   |   |   | Wortartensymbole, Lernprogramm, Tafelarbeit           | T 1, 7, 9  | S/M       |
| Verschiedene Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen                                  |   |   |   |   |   |   |   |   | Regelwissen einüben, Lernspiele                       | T 9  | S/M       |
| Nominalisierungen anhand von Nomensignalen identifizieren                                |   |   |   |   |   |   |   |   | Regelwissen, Heftarbeit, FRESCH-Methode               | T 1, 9   | S/M       |
| Nominalisierungen untersuchen und erklären   |   |   |   |   |   |   |   |   | Regelwissen, Heftarbeit, FRESCH-Methode               | T 1, 9   | S/M       |
| <b>Möglichkeiten der Satzbildung nutzen</b>  | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | <b>Inhalte / Beispiele / Methoden</b>                 | <b>Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer</b> | <b>BC</b> |
| Frage- und Aussagesätze unterscheiden und bilden   |   |   |   |   |   |   |   |   | Lückentexte, Tafelbeispiele, Umstellprobe             | T 10   | S/M       |
| Hauptsätze mit Verbkammer bilden   |   |   |   |   |   |   |   |   | Übungshefte, Lückentexte                              | T 9, 10  | S/M       |
| Sätze umstellen  |   |   |   |   |   |   |   |   | Legematerial, Satzgliedspiel, Übungshefte             | T 7, 9   | S/M       |
| Haupt- und Nebensätze mit stimmigen Konjunktionen verknüpfen                             |   |   |   |   |   |   |   |   | Tafelarbeit, Übungshefte, Schülertexte                | T 1, 7, 8, 9   | S/M       |
| Direkte und indirekte Rede unterscheiden und nutzen                                      |   |   |   |   |   |   |   |   | Dialoge, schriftliches Übungsmaterial, Rollenspiel    | T 2, 7, 8  | S/M       |
| <b>Satzglieder und Sätze untersuchen</b>   | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | <b>Inhalte / Beispiele / Methoden</b>                 | <b>Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer</b> | <b>BC</b> |
| Auf W-Fragen eine Antwort formulieren  |   |   |   |   |   |   |   |   | Unterrichtsgespräch, Sachthemen                       | T 3, 5, 6, 10  | S         |
| Zeit- und Ortsangaben mithilfe von Fragen ermitteln                                      |   |   |   |   |   |   |   |   | Bilderbücher im Unterrichtsgespräch                   | T 9  | S/M       |
| Subjekt, Prädikat (einteilig, mehrteilig) und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren |   |   |   |   |   |   |   |   | schriftliche Übung, Legematerial, Freiarbeitsmaterial | T 1, 8, 9  | S/M       |
| Satzglieder (Subjekt, Prädikat, Objekt und Adverbialbestimmung) unterscheiden            |   |   |   |   |   |   |   |   | Textsorten, Lernbuffet, Stationstraining              | T 1, 9   | S/M       |
| Grammatische Bezüge, auch satzübergreifend ermitteln                                     |   |   |   |   |   |   |   |   | Lernwerkstatt, Lernprogramm                           | T 1, 9   | S/M       |

| <b>Zeitliche Abfolgen und grammatische Tempora untersuchen und anwenden</b>  | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele / Methoden                     | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer | BC  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|-----|
| Verben in der passenden Personalform bilden (Kongruenz von Subjekt und Prädikat)   |   |   |   |   |   |   |   |   | Gespräch   | T 9   | S   |
| Verschiedene Tempora von Verben unterscheiden  |   |   |   |   |   |   |   |   | Legematerial, Gespräch                             | T 9   | S/M |
| Zeitliche Abfolgen mit passenden Konjunktionen bzw. Adverbien darstellen   |   |   |   |   |   |   |   |   | Übungshefte, Stationsarbeit,                       | T 9, 10   | S/M |
| Finite Verbformen im Aktiv in unterschiedlichen Tempora identifizieren   |   |   |   |   |   |   |   |   | Lückentexte, PC                                    | T 9, 12   | S/M |
| Aktiv- und Passivformen des Verbs funktional nutzen  |   |   |   |   |   |   |   |   | PC unterstütztes Übungsmaterial, Lernwerkstatt     | T 9, 12   | S/M |
| <b>Wortschatz entwickeln und Redemittel/Textbausteine nutzen</b>   | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele / Methoden                     | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer | BC  |
| Redemittel typischer Alltagssituationen in Rollenspielen verwenden   |   |   |   |   |   |   |   |   | Szenisches Spiel                                   | T 2, 3, 9   | S/M |
| Wörter des einfachen Grundwortschatzes (1/2) verwenden; mit geeigneten Redemitteln/Textbausteinen Fragen und Rückfragen stellen      |   |   |   |   |   |   |   |   | Kreisgespräch                                      | U Fliegen, Igel / T 3, 9                            | S/M |
| Wörter des erweiterten Grundwortschatzes (3/4) verwenden; mit geeigneten Redemitteln/Textbausteinen adressatengerecht umgehen        |   |   |   |   |   |   |   |   | Unterrichtsgespräch, Geschichtenheft               | T 3, 9  | S   |
| Sich mit geeigneten Redemitteln in ein Gespräch einbringen, die eigene Meinung vertreten und begründen                               |   |   |   |   |   |   |   |   | Diskussion, Gruppenarbeit                          | T 3, 9  | S   |
| mit geeigneten Redemitteln/Textbausteinen den logischen Zusammenhang eigener Überlegungen deutlich machen und strukturiert vortragen |   |   |   |   |   |   |   |   | Vorträge, sprachlich reflektieren und untersuchen  | T 3, 9  | S/M |
| <b>Mehrsprachigkeit reflektieren und nutzen</b>  | K | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Inhalte / Beispiele / Methoden                     | Unterrichtsvorhaben (U) / Themenfelder (T) / Fächer | BC  |
| Wörter des Grundwortschatzes und gebräuchliche Wendungen in verschiedenen Sprachen vergleichen                                       |   |   |   |   |   |   |   |   | Lieder, Wortkarten                                 | T 8, 9  | S/M |
| Wörter (z. B. Zahlwörter, Operatoren) und Wendungen in verschiedenen Sprachen vergleichen und nutzen                                 |   |   |   |   |   |   |   |   | Unterrichtsgespräch, Tonträger, Arbeitsanweisungen | T 8, 9  | S/M |
| Wörter und Wendungen in verschiedenen Sprachen vergleichen   |   |   |   |   |   |   |   |   | Tonträger, PC                                      | T 8, 9  | S/M |